



*Ministero dell'Istruzione*  
**Piano Triennale Offerta Formativa**

C.D. "G. LEOPARDI"

FGEE01200C

Triennio di riferimento: 2025-2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola C.D. "G. LEOPARDI" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del ..... sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. .... del ..... ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del ..... con delibera n. ....*

*Anno di aggiornamento:*

**2024/25**

*Triennio di riferimento:*

**2025-2028**



## La scuola e il suo contesto

- 1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



## Le scelte strategiche

- 7 Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



## L'offerta formativa

- 10 Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità



## Organizzazione

- 11 Scelte organizzative



# Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

## PREMESSA

Il XII Circolo Didattico "G. Leopardi" è costituito dalla Scuola dell'Infanzia e dalla Scuola Primaria.

Negli anni, la nostra scuola, si è costruita una propria identità distintiva e i docenti, che rappresentano il cuore pulsante di questa realtà, hanno accolto con entusiasmo e professionalità la sfida dell'autonomia scolastica. Attraverso una collaborazione costante e costruttiva hanno contribuito alla realizzazione di un progetto formativo che possa rispondere al meglio al mandato ministeriale, ai bisogni formativi degli alunni, alle richieste e alle aspettative delle famiglie e del territorio. L'Autonomia delle Istituzioni Scolastiche prevede infatti che la scuola non sia autoreferenziale, ma sia al centro di molteplici dinamiche e relazioni che la rendono protagonista delle proprie scelte. Al contempo, ogni Scuola dell'Autonomia appartiene al Sistema Scolastico Nazionale e deve rifletterne le caratteristiche primarie; deve essere una scuola inclusiva, che tutela la centralità dell'alunno, che promuove il dinamismo dei progetti pedagogici ed educativi, che garantisce la capacità di rinnovamento, che sia orientata verso il futuro, senza tuttavia perdere il senso delle proprie origini.

Il Piano triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) è "la carta di identità" di ogni istituto scolastico, è il documento con cui ogni scuola si rende riconoscibile, con cui comunica ed esplicita in termini comprensibili, anche ai non addetti ai lavori, ai genitori e al territorio, la progettazione educativa e didattica e le ragioni pedagogiche che la sostengono.

Il Piano è redatto dal Collegio dei Docenti, sulla base delle linee di indirizzo espresse dal Dirigente Scolastico. Il Consiglio di Istituto ufficializza il documento, approvandolo in ogni sua parte.

Il PTOF è, quindi, uno strumento comunicativo in continua trasformazione e deve comprendere le caratteristiche costanti dell'Istituto, che si mantengono nel tempo e fanno da filo conduttore per le scelte e le attività della scuola, ma al contempo deve riflettere anche l'andamento delle circostanze e



delle condizioni esterne, come, ad esempio, le trasformazioni profonde e di grande impatto causate dalla grande pandemia che ha investito non solo il nostro Paese, ma l'intero pianeta, a partire dal 2020.

Il presente documento, quindi, è redatto sulla base dell'Atto di Indirizzo Prot. N.8174/U del 26/10/2021. Nell'Atto si riconfermano le linee di programma, l'impianto e la vision della scuola che sottendono al PTOF 2019/2022 e che si intende siano assunte come elementi ineludibili per la progettazione del documento per il nuovo triennio 2022/2025 sulla base dei riferimenti normativi e delle indicazioni.

Il PTOF è dunque un documento dinamico: la sua funzione è quella di registrare la vitalità della scuola, di orientarne il cambiamento, di costituire un punto d'incontro ideale con il territorio e le famiglie.

## Popolazione scolastica

Il XII Circolo Didattico "G. Leopardi" è costituito dalla scuola dell'Infanzia e dalla Scuola Primaria. Nell'anno scolastico 2024-2025 il totale degli alunni iscritti è di 501 alunni di cui 400 alla scuola primaria e 101 alla scuola dell'infanzia.

La scuola si caratterizza per accogliere alunni con un background socio-economico e culturale medio-alto.

Le famiglie sono molto attente ai bisogni educativi dei propri figli e collaborano con la scuola alla piena formazione educativa degli alunni, dando vita ad un'alleanza educativa che promuove il successo formativo dei bambini e che si concretizza con la nascita di una vera e propria comunità educante.

Il buon livello di utenza ha consentito alla scuola di elaborare un'offerta formativa che si caratterizza per attività curricolari ed extra-curricolari, progettate in modo articolato, rispondenti ai bisogni educativi degli alunni e del contesto di riferimento.

Le attività didattiche mirano all'acquisizione di buoni esiti di apprendimento nelle diverse discipline e



al rafforzamento delle competenze di base. Inoltre, sono promosse attività curricolari ed extra-curricolari, trasversali alle varie discipline, fondamentali per la promozione dell'acquisizione delle competenze chiave europee, quali, in particolare, progetti di lotta al bullismo, promozione della legalità, del rispetto delle regole e degli altri, finalizzati alla formazione di un futuro cittadino consapevole e all'assunzione di comportamenti socialmente responsabili.

Infine, la nostra scuola intende promuovere la partecipazione attiva delle alunne e degli alunni alla vita scolastica, la collaborazione, l'autonomia e il senso di responsabilità con attività che mirano alla cura degli ambienti esterni ed interni del nostro istituto.

Nonostante la scuola si caratterizzi, in generale, per un'utenza medio-alta, il territorio di riferimento del contesto urbano della città di Foggia, presenta un tessuto sociale fortemente eterogeneo, dove coesistono famiglie di livello socio-culturale ed economico molto differente, con la conseguente presenza di pochi alunni con background più svantaggiato per i quali risulta fondamentale dar vita a percorsi didattico-educativi di tipo personalizzato e individualizzato che siano attenti ai loro bisogni formativi, al fine di evitare che le differenze socio-culturali ed economiche possano incidere sul successo formativo di tutti i nostri bambini e al fine di promuovere maggiore equità sociale, superando le differenze legate al contesto di provenienza.

## Territorio e capitale sociale

La scuola è situata a sud ovest della città, in via Selicato n.1, in un quartiere residenziale vicino a quartieri di recente formazione caratterizzati da un'intensa espansione edilizia.

Il contesto urbano in cui è situata la scuola è contraddistinto da aree residenziali abitate da famiglie di ceto medio-alto e da giovani coppie.

Il quartiere residenziale, di moderna costruzione, in cui si inserisce la scuola, si caratterizza per la presenza di: un centro commerciale, un quartiere fieristico, strutture sportive pubbliche e private, la biblioteca provinciale, vari musei (museo di scienze, di scienze naturali), una struttura teatrale privata e quattro chiese parrocchiali.

Popolazione scolastica

Opportunità:

Il XII Circolo Didattico "G. Leopardi" comprende la Scuola dell'Infanzia e la Scuola Primaria. Per l'anno



scolastico 2024-2025, il numero totale degli alunni iscritti è di 501, di cui 400 nella scuola primaria e 101 nella scuola dell'infanzia. La scuola accoglie studenti provenienti da contesti socio-economici e culturali medio-alti, con famiglie che si mostrano molto attente ai bisogni educativi dei propri figli e collaborano attivamente con l'istituto per garantire una formazione completa. Grazie a questo buon livello di utenza, la scuola ha potuto sviluppare un'offerta formativa ricca e diversificata, che include sia attività curricolari che extra-curricolari, progettate in modo ben strutturato. Le attività didattiche si focalizzano sull'acquisizione di solide competenze in tutte le discipline, con particolare attenzione al potenziamento delle competenze di base. Sono inoltre proposti progetti trasversali, che mirano a favorire l'acquisizione delle competenze chiave europee, come iniziative contro il bullismo, la promozione della legalità e il rispetto delle regole e delle persone. Particolare enfasi è posta su arte, storia e tradizioni locali, nonché sulla sostenibilità ambientale, per formare cittadini consapevoli e responsabili. In aggiunta, la scuola promuove la partecipazione attiva degli alunni alla vita scolastica, incentivando la collaborazione, l'autonomia e il senso di responsabilità attraverso attività che mirano alla cura dei vari ambienti della scuola.

Vincoli:

Nonostante la scuola si caratterizzi, in generale, per un'utenza medio-alta, il territorio di riferimento del contesto urbano della città di Foggia, presenta un tessuto sociale fortemente eterogeneo, dove coesistono famiglie di livello socio-culturale ed economico molto differente, con la conseguente presenza di pochi alunni con background più svantaggiato per i quali risulta fondamentale dar vita a percorsi didattico-educativi di tipo personalizzato e individualizzato che siano attenti ai loro bisogni formativi, al fine di evitare che le differenze socio-culturali ed economiche possano incidere sul pieno successo formativo di tutti i nostri bambini e al fine di promuovere maggiore equità sociale, superando le differenze legate al contesto di provenienza.

---

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

La scuola è situata a sud ovest della città in via Selicato n.1, in un quartiere residenziale di recente formazione e caratterizzato da un'intensa espansione edilizia. Il contesto urbano in cui è inserita la scuola si contraddistingue per uno spostamento della popolazione, dal centro verso tali zone semi-periferiche, che assumono sempre più le sembianze di veri e propri quartieri residenziali, abitati dal ceto medio-alto e da giovani famiglie. Il quartiere residenziale, di moderna costruzione, in cui si inserisce la scuola, si caratterizza per la presenza di: un centro commerciale, un quartiere fieristico, strutture sportive pubbliche e private, la biblioteca provinciale, vari musei (museo di scienze, di scienze naturali), una struttura teatrale privata e quattro chiese parrocchiali.

Vincoli:

Seppure il contesto territoriale di riferimento in cui è inserita la scuola, è caratterizzato dalla



presenza di diverse strutture di recente costruzione, il quartiere presenta uno stato di incuria e scarsa manutenzione delle aree verdi e delle strade urbane. Infine, la carenza degli interventi dell'Ente locale competente per l'edilizia scolastica, la sicurezza degli ambienti scolastici e la manutenzione del verde fa sì che la scuola affronti, con difficoltà problematiche urgenti come la gestione della manutenzione degli edifici e della sicurezza degli stessi.

---

#### Risorse economiche e materiali

##### Opportunità:

La scuola si compone di un unico plesso di scuola Primaria e di scuola dell'Infanzia. La sede del nostro istituto, collocata in via Selicato n. 1, risale agli anni '70 e, nel tempo, si è ampliata con la costruzione di un altro edificio; essa accoglie tutte le classi prime della scuola primaria e le cinque sezioni della scuola dell'infanzia. La sede del nostro istituto si caratterizza per la presenza di ampi spazi esterni, con giardino ed una piccola area attrezzata per i bambini con tavoli e giochi. Le risorse materiali di cui la scuola dispone sono: 1) un laboratorio scientifico; 2) un laboratorio di informatica con 20 postazioni; 3) un'ampia palestra, dotata di adeguati attrezzi che viene utilizzata da tutte le classi, a rotazione; 4) ventisei aule della scuola Primaria dotate di SMART BOARD; 5) cinque aule della scuola dell'Infanzia dotate di SMART-BOARD; 6) 478 tablet; 7) una biblioteca che necessiterebbe di essere gestita in maniera costante ed ottimale.

##### Vincoli:

In relazione ai vincoli delle risorse strutturali del nostro Istituto, e' necessario sottolineare l'assenza di un auditorium/aula magna che consentirebbero la possibilità di accogliere attività laboratoriali e musico-teatrali, evitando che la scuola debba far ricorso a strutture private che richiedono una contribuzione economica da parte delle famiglie. Le particolari esigenze di spazio, richieste in occasione dell'evento pandemico, hanno portato, inoltre, ad un progressivo "snaturamento" di alcuni laboratori e della biblioteca. Nel corso di questo anno scolastico e per gli anni a venire, tali ambienti dovranno essere ripristinati nella loro funzione e fruibilità a supporto delle varie attività didattiche di natura curricolare ed extracurricolare. Infine, si sottolinea la carenza strutturale dei servizi igienici dell'intera scuola, eccetto quelli nuovi realizzati dal Comune per la creazione di un secondo bagno per disabili sia nella scuola Primaria sia nella scuola dell'Infanzia.

---

#### Risorse professionali

##### Opportunità:

Il 59,6% circa del personale è in servizio presso questa scuola da più di 5 anni. Alcuni con una media trentennale di anni di esperienza professionale nella scuola. La maggior parte dei docenti ha un



contratto a tempo indeterminato, il restante a tempo determinato o supplenza annuale. La scuola si avvale di insegnanti con una formazione specifica per le attività di sostegno didattico rivolte agli alunni con disabilità di docenti con formazione sui bisogni educativi speciali impiegati in posti comuni, e di docenti con Funzione Strumentale che si occupano degli aspetti organizzativi legati all'inclusione degli alunni disabili.

Vincoli:

La presenza di docenti a tempo determinato su posti di sostegno, fa registrare un turn-over frequente che determina discontinuità didattica, in particolare nei confronti degli alunni con disabilità certificata ai sensi della Legge 104/92. Sarebbe necessaria, al fine di promuovere una maggiore autonomia e di realizzare una più adeguata inclusione scolastica degli alunni disabili, la presenza dell'Assistente all'autonomia e alla comunicazione. Relativamente ai collaboratori scolastici, si registra un contingente appena sufficiente per le attività ordinarie. In riferimento agli assistenti amministrativi la permanenza del 50% del personale per solo un anno e del 25% da 1 a 3 anni, determina molteplici difficoltà nelle varie attività amministrative. Si sottolinea, inoltre, che la funzione dirigenziale è stata negli anni caratterizzata da discontinuità a causa di trasferimenti e reggenze.

---



# Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

## MISSION E VISION DELL'ISTITUTO

La Vision rappresenta l'obiettivo, per tempi lunghi, dice ciò che vuole "essere" la nostra scuola. Il suo scopo è quello di:

- indicare la direzione verso la quale muovere il cambiamento
- fornire la motivazione per muoversi nella direzione indicata
- contribuire a coordinare efficacemente le azioni individuate per il miglioramento

La Mission rappresenta il metodo con il quale la nostra scuola intende raggiungere l'obiettivo di Vision.

- Attivando azioni per valorizzare le eccellenze e supportando alunni in difficoltà di apprendimento;
- Favorendo l'integrazione e l'inclusione;
- Incentivando la ricerca-azione di una didattica innovativa;
- Realizzando azioni che favoriscano la continuità e l'orientamento;
- Creando spazi ed occasioni di formazione per studenti, genitori e docenti;
- Predisponendo azioni per favorire l'accoglienza di studenti, famiglie e personale in un'ottica di collaborazione ed appartenenza.

La Mission rappresenta la strada da percorrere per formulare e realizzare la vision e serve a definire le risorse che devono essere impegnate per raggiungerla. Essa aiuta, altresì, le persone all'interno dell'organizzazione a comprendere meglio le priorità del lavoro quotidiano e soprattutto funge come punto di riferimento nelle attività di pianificazione, quando si tratta di definire il piano dell'offerta formativa.

La Vision e la Mission del C.D. "G. Leopardi" si ispirano a documenti fondamentali dettati a livello internazionale e nazionale e in grado di porsi quali guide esplicite e fonti di ispirazione per le agenzie formative e per coloro che in esse operano a favore del successo delle giovani generazioni.

In particolare facciamo riferimento a:

- Costituzione Italiana



## LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

- Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea
- Dichiarazione Universale dei Diritti Umani
- Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza
- Agenda 2030 per lo Sviluppo sostenibile
- Indicazioni nazionali e Nuovi scenari
- Raccomandazione del Consiglio del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente
- Legge 107/2015 e successivi decreti attuativi.

La Vision e la Mission della nostra scuola sono le seguenti:

VISION: "Una scuola che promuove competenza, responsabilità e resilienza per accompagnare le giovani generazioni verso un futuro di valori".

MISSION: "Garantire un insegnamento-apprendimento di qualità per formare cittadini del domani competenti, attivi, responsabili e solidali, in grado di rispettare e valorizzare diversità e differenze, di contribuire allo sviluppo sostenibile in un'ottica globale e di trasformare le difficoltà in opportunità".

Il C.D. "G. Leopardi", in coerenza con le priorità e i traguardi individuati in sede di autovalutazione quali assi portanti del Piano di Miglioramento, sceglie una Mission e una Vision che in modo sintetico ed esplicito possano aiutare tutti gli operatori scolastici a comprendere le priorità del lavoro quotidiano e fungere da punto di riferimento costante per l'offerta formativa curricolare ed extra-curricolare.

Obiettivo ineliminabile della prospettiva formativa nello spazio europeo è lo sviluppo delle competenze, il cui denominatore comune è una forma di apprendimento "globale" formale e informale, per lo sviluppo delle capacità interpersonali, comunicative e cognitive essenziali, quali il pensiero critico, le abilità analitiche, la creatività, la capacità di risolvere problemi e la resilienza, che facilitano la transizione dei giovani all'età adulta e alla cittadinanza attiva.

I diritti fondamentali dell'Unione europea (dignità, libertà, uguaglianza, solidarietà, cittadinanza, giustizia) guidano l'offerta formativa del nostro Istituto che, attraverso attività curricolari ed extracurricolari, mira a far sì che i propri alunni diventino cittadini europei attivi, consapevoli e responsabili, caratterizzati dal "senso di appartenenza" e dalla "cultura delle regole e della legalità".

Il tema della legalità e della cittadinanza attiva, infatti, è centrale per le sfide che siamo chiamati a combattere, a cominciare dalla costruzione di una società più giusta e democratica, in cui tutti i cittadini siano veramente uguali di fronte al sistema di diritti e doveri. Gli studenti in primis devono essere attori positivi in questa sfida: paladini della cultura della legalità, contro la subcultura di



## LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

coloro che piegano le regole al solo vantaggio personale, perché possano un domani ergersi a barriera contro l'incalzare di fenomeni dell'illegalità e della devianza.

Lavorare sulle competenze equivale altresì a formare alunni in grado di autovalutarsi, automotivarsi e sviluppare resilienza per perseguire e conseguire l'obiettivo di apprendere lungo tutto il corso della loro vita (Educazione permanente). Un atteggiamento improntato ad affrontare i problemi per risolverli è utile sia per il processo di apprendimento sia per la capacità di gestire gli ostacoli e i cambiamenti. Gli alunni della nostra scuola sono guidati, infatti, ad acquisire e mettere in pratica le conoscenze e competenze necessarie a promuovere lo sviluppo sostenibile e a saper guardare al locale in un'ottica globale, anche tramite un'educazione volta ad uno sviluppo e uno stile di vita sostenibili, ai diritti umani, alla parità di genere, alla promozione di una cultura pacifica e non violenta, al rispetto e alla valorizzazione delle "diversità" individuali e culturali.

In conclusione, possiamo affermare che il C.D. "G. Leopardi" guardando ai traguardi dell'Agenda 2030, si impegna a garantire una "didattica di qualità", innovativa ed autentica, in cui l'alunno e i suoi molteplici bisogni siano sempre posti al centro del dialogo fecondo tra scuola, famiglia e territorio.

### ALLEGATI:

atto indirizzo PTOF 25-28.pdf



## Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

Il nostro Circolo Didattico comprende cinque sezioni di Scuola dell'infanzia e ventidue classi di Scuola Primaria che seguono il seguente tempo scuola:

SCUOLA DELL'INFANZIA LEOPARDI FGAA012018

- TEMPO SCUOLA

25 Ore Settimanali

LEOPARDI SCUOLA PRIMARIA FGEE01201D

- TEMPO SCUOLA

29 Ore Settimanali



## Scelte organizzative

Cliccando sul link sottostante, è possibile visualizzare il funzionigramma per l'anno scolastico 2024-2025 del XII Circolo Didattico Giacomo Leopardi di Foggia.

<https://www.leopardifg.edu.it/struttura/fuzionigramma/>