



Unione Europea

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle  
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali  
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia  
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per  
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale  
Ufficio IV



**12° CIRCOLO DIDATTICO " G. LEOPARDI "**

**Via P. Selicato n. 1 - 71122 Foggia**

**tel. 0881/633598 - 661362**

**PEO: [fgee01200c@istruzione.it](mailto:fgee01200c@istruzione.it) – PEC: [FGEE01200C@PEC.ISTRUZIONE.IT](mailto:FGEE01200C@PEC.ISTRUZIONE.IT)**

**C.M. FGEE01200C - C.F. 80005820719**

**sito: [www.leopardifq.edu.it](http://www.leopardifq.edu.it)**

## PRINCIPI

### EX ART. 1 LEGGE 92/2019

1. L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale della comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.
2. L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

### Ex. Art. 3 LEGGE 92/2019

**Vengono assunte a riferimento le seguenti tematiche:**

- a) Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;
- b) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;
- c) educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5;
- d) educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
- e) educazione alla legalità e al contrasto alle mafie;

*f) educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;*

*g) formazione di base in materia di protezione civile*

Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica sono altresì promosse l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

Nel rispetto dell'autonomia organizzativa e didattica di ciascuna istituzione scolastica, le Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica (giugno 2020) si sviluppano intorno a tre nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della Legge, a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche dalla stessa individuate:

### **1. COSTITUZIONE, legalità e solidarietà**

La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati alla Costituzione, sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

### **2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio**

L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

### 3. CITTADINANZA DIGITALE

Alla cittadinanza digitale è dedicato l'intero articolo 5 della Legge, che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti.

Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto.

Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'Educazione civica (Linee Guida giugno 2020).

La norma richiama il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili ad una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari.

L'insegnamento dell'Educazione Civica non può essere inferiore a 33 ore annue; pertanto più docenti ne cureranno l'attuazione nel corso dell'anno scolastico. In ogni classe il docente coordinatore ha il compito di acquisire gli elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica e di formulare la proposta di livello raggiunto, nel primo e nel secondo quadrimestre.

Non si tratta dunque di un contenitore rigido, ma di una indicazione funzionale ad un più agevole raccordo fra le discipline e le esperienze di cittadinanza attiva che devono concorrere a comporre il curriculum di educazione civica. Ogni disciplina è, di per sé, parte integrante della formazione civica e sociale di ciascun alunno.

*Nell'art. 7 della legge è affermata poi la necessità che le istituzioni scolastiche rafforzino la collaborazione con le famiglie al fine di promuovere comportamenti improntati ad una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro, anche integrando il patto educativo di corresponsabilità (Linee Guida giugno 2020).*

Il curriculum verticale del nostro istituto si propone di:

- valorizzare gli elementi di continuità, la gradualità degli apprendimenti e le conoscenze pregresse di ciascun allievo;
- presentare una coerenza interna fra i due ordini di scuola;
- avere una funzione orientativa per la scuola secondaria di I grado.

A partire dal curriculum di istituto, i docenti, nelle progettazioni di intersezione ed interclasse, individueranno le esperienze di apprendimento più efficaci, le scelte didattiche più significative, le strategie più idonee, con attenzione all'integrazione fra le discipline e alla loro possibile aggregazione in aree, così come indicato dal **Regolamento dell'autonomia scolastica**, che affida questo compito alle istituzioni scolastiche.

## COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO

*L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.*

*È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.*

*Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.*

*Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.*

*Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.*

*Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclo.*

*È in grado di distinguere i diversi dispositivi e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.*

*È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.*

*Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo.*

*Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.*

*È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.*

*È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.*

Nuclei tematici	Traguardi di competenza	Obiettivi disciplinari	Conoscenze	Abilità
<p><b>COSTITUZIONE, LEGALITÀ, SOLIDARIETÀ</b></p> <p>Costituzione Italiana Art. 2, 11, 13, 15, 21, 22</p> <p>Manifestare il senso dell'identità personale con la consapevolezza delle proprie esigenze e dei propri sentimenti controllati ed espressi in modo adeguato.</p> <p>Riflettere sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento.</p>	<p>Avere consapevolezza della propria condotta, delle proprie esigenze, dei propri sentimenti e/o emozioni.</p> <p>Controllare ed esprimere sentimenti dell'identità personale e/o emozioni.</p> <p>Analizzare fatti e fenomeni sociali.</p> <p>Prendersi cura di sé, degli altri, dell'ambiente.</p> <p>Avere consapevolezza dei propri diritti ma anche dei propri doveri legati ai diversi ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe ...).</p> <p>Mostra capacità di pensiero critico e abilità integrate di risoluzione dei problemi, capacità di sviluppare argomenti e di partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità e al processo decisionale a tutti i livelli, da quello locale e nazionale al livello europeo e internazionale.</p>	<p>Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità.</p> <p>Riconoscere la famiglia, la scuola, i gruppi dei pari come luoghi e/o occasioni di esperienza sociale (ed. all'affettività).</p> <p>Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale.</p> <p>Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino.</p> <p>Conoscere i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione.</p> <p>Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli.</p> <p>Conoscere le organizzazioni internazionali che si occupano dei diritti umani.</p>	<p>Conoscenza di sé (carattere, interessi, comportamento).</p> <p>Il proprio ruolo in contesti diversi (scuola, famiglia, gruppo dei pari ...).</p> <p>Comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani.</p> <p>Organizzazioni internazionali e non governative a sostegno della pace e dei diritti dell'uomo.</p> <p>I documenti che tutelano i diritti dei minori (Convenzione Internazionale sui diritti dell'Infanzia e della Adolescenza).</p>	<p>Analizzare le proprie capacità nella vita scolastica, riconoscendo i punti di debolezza e i punti di forza.</p> <p>Assumere comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé.</p> <p>Interiorizzare la funzione della regola nei diversi ambienti della vita quotidiana (scuola, cortile, strada, gruppi ...).</p> <p>Conoscere e rispettare le regole di un gioco.</p> <p>Conoscere le finalità delle principali organizzazioni internazionali e gli articoli della convenzione dei diritti dell'Infanzia e della Adolescenza.</p> <p>Conoscere il significato dei simboli, degli acronimi e dei loghi delle organizzazioni locali, nazionali e internazionali.</p>

Nuclei tematici	Traguardi di competenza	Obiettivi disciplinari	Conoscenze	Abilità
<p><b>COSTITUZIONE, LEGALITÀ, SOLIDARIETÀ</b></p> <p>Costituzione Italiana Art. 3, 12, 18, 32, 33, 34</p> <p>Conoscere elementi della storia personale e familiare, delle tradizioni della famiglia, della comunità, alcuni beni culturali, per sviluppare il senso di appartenenza.</p> <p>Porre domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia.</p>	<p>Avere consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti.</p> <p>Riconoscere simboli dell'identità comunale, regionale, nazionale ed europea.</p>	<p>Confrontarsi positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli.</p> <p>Conoscere ed analizzare i simboli dell'identità nazionale ed europea.</p> <p>Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzarne gli aspetti peculiari.</p>	<p>I simboli dell'identità territoriale: familiare, scolastica, locale, regionale, nazionale, europea, mondiale.</p> <p>Forme e funzionamento delle amministrazioni locali.</p> <p>Principali forme di governo: il Comune, la Provincia, la Regione, lo Stato, la comunità europea.</p> <p>Le principali ricorrenze civili e le giornate a tema.</p>	<p>Accettare le differenze.</p> <p>Gestire in maniera responsabile compiti diversi.</p> <p>Approfondire gli usi e i costumi del proprio territorio e del proprio Paese.</p> <p>Riconoscere e rispettare i valori sanciti nella Carta Costituzionale.</p> <p>Analizzare il significato dei simboli: le bandiere, gli emblemi, gli stemmi, gli inni, gli acronimi e i loghi degli enti locali e nazionali.</p>

Nuclei tematici	Traguardi di competenza	Obiettivi disciplinari	Conoscenze	Abilità
<p><b>COSTITUZIONE, LEGALITÀ, SOLIDARIETÀ</b></p> <p>Costituzione Italiana Art. 1, 3, 8</p> <p>Riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con adulti e con pari/coetanei, nel rispetto del proprio e dell'altrui punto di vista.</p>	<p>Prendere coscienza del sé nella relazione con gli altri e con l'ambiente circostante.</p> <p>Vivere la dimensione dell'incontro, maturando un atteggiamento rispettoso, amichevole e collaborativo.</p> <p>Sostenere la diversità sociale e culturale, la parità di genere, la coesione sociale, stili di vita sostenibili; promuovere cultura di pace ed essere disponibili a rispettare la privacy degli altri.</p> <p>Apprezzare la diversità ed essere pronti a superare pregiudizi e a cercare compromessi</p> <p>Conoscere, nei tratti essenziali, le religioni primitive e dei popoli antichi.</p>	<p>Percepire la dimensione del sé, dell'altro e della condivisione nello stare insieme.</p> <p>Sviluppare la capacità di integrazione e partecipazione attiva all'interno di relazioni sociali sempre più vaste e complesse.</p> <p>Favorire il confronto fra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco.</p> <p>Scoprire che la religiosità dell'uomo nasce dal bisogno di dare delle risposte alle domande di senso.</p>	<p>Confronto e rispetto delle opinioni altrui.</p> <p>Contributo personale all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive.</p> <p>L'importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione.</p> <p>La funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana.</p> <p>L'utilizzo delle "buone maniere" in diversi contesti.</p> <p>Lessico adeguato al contesto.</p>	<p>Essere disponibile all'ascolto e al dialogo.</p> <p>Mettere in atto atteggiamenti sempre più consapevoli e responsabili nel rispetto di sé e degli altri.</p> <p>Riconoscere nella diversità un valore e una risorsa, attuando forme di solidarietà e di cooperazione.</p> <p>Accettare e condividere le regole stabilite in contesti diversi.</p> <p>Esprimersi utilizzando registri linguistici adeguati al contesto.</p>

Nuclei tematici	Traguardi di competenza	Obiettivi disciplinari	Conoscenze	Abilità
<p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</b></p> <p>Costituzione Italiana Art. 1, 5, 9, 12, 48, 49.</p> <p>Individuare i principali ruoli autorevoli nei diversi contesti e i servizi presenti nel territorio.</p> <p>Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente.</p> <p>Seguire le regole di comportamento e assumersi responsabilità.</p>	<p>Mostrare senso di responsabilità personale e atteggiamento costruttivo.</p> <p>Contribuire all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nei vari contesti e/o situazioni sociali.</p> <p>Conoscere alcuni articoli della Costituzione e della Carta dei Diritti dell'Infanzia.</p> <p>Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>Impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società.</p> <p>Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e saper riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>Riconoscere le fonti energetiche, promuovere un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo, classificare i rifiuti, sviluppando una maggiore consapevolezza nell'attività di riciclo.</p>	<p>Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo.</p> <p>Promuovere la gestione dei rifiuti urbani, in particolare la raccolta differenziata.</p> <p>Favorire il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche.</p> <p>Individuare i bisogni primari e quelli sociali degli esseri umani e la funzione di alcuni servizi pubblici.</p> <p>Conoscere e avvalersi dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici ...).</p> <p>Conoscere i principi fondamentali della Costituzione.</p>	<p>Le norme del codice stradale.</p> <p>Norme per rispettare l'ambiente.</p> <p>La raccolta differenziata e riciclo.</p> <p>L'importanza dell'acqua e l'uso consapevole delle risorse energetiche.</p> <p>Le più importanti norme di sicurezza.</p> <p>Valorizzazione del patrimonio ambientale, storico e culturale.</p> <p>I servizi del territorio (biblioteca, giardini pubblici ...).</p> <p>I regolamenti che disciplinano l'utilizzo di spazi e servizi (scuola, biblioteca, museo, ...).</p>	<p>Partecipare a momenti educative e formali ed informali (mostre pubbliche, progetti, occasioni o ricorrenze della comunità, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive e uscite didattiche).</p> <p>Conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza.</p> <p>Sapersi muovere in sicurezza nell'ambiente scolastico e per la strada.</p> <p>Assumere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita.</p> <p>Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili.</p> <p>Praticare forme di utilizzo e di riciclo dei materiali.</p> <p>Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia.</p> <p>Conoscere il Comune di appartenenza: le competenze, i servizi offerti ai cittadini, la struttura organizzativa, i ruoli e le funzioni.</p> <p>Mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe, della scuola, della famiglia, della comunità di vita con alcuni articoli della Costituzione.</p> <p>Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione italiana per approfondire il concetto di democrazia.</p>

Nuclei tematici	Traguardi di competenza	Obiettivi disciplinari	Conoscenze	Abilità
<p><b>EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE</b></p> <p>Distinguere i diversi dispositivi e utilizzarli correttamente, rispettare i comportamenti nella rete enavigare in modo sicuro.</p> <p>Comprendere il concetto di dato e individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p> <p>Distinguere l'identità digitale da un'identità reale e applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</p> <p>Prendere piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p> <p>Essere consapevole dei rischi della rete e riuscire a individuarli.</p>	<p>Partecipare a scambi comunicativi rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</p> <p>Interagire in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri.</p> <p>Riconoscere nell'ambiente circostante i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali.</p> <p>Ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi.</p> <p>Utilizzare adeguate risorse informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti di tipo digitale.</p> <p>Conoscere le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione e farne un uso efficace e responsabile rispetto alle necessità di studio e socializzazione.</p> <p>Mostrare capacità di accedere ai mezzi di comunicazione sia tradizionali sia nuovi, di interpretarli criticamente e di interagire con essi, nonché di comprendere il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche.</p>	<p>Ascoltare testi prodotti da altri, anche trasmessi dai media, riconoscendone la fonte e individuando scopo, argomento, informazioni principali e punto di vista dell'emittente.</p> <p>Narrare esperienze, eventi, trame, selezionando informazioni significative in base allo scopo, ordinandole in base a un criterio logico-cronologico, esplicitandole in modo chiaro ed esauriente e usando un registro adeguato all'argomento e alla situazione.</p> <p>Confrontare, su uno stesso argomento, informazioni ricavabili da più fonti, selezionando quelle ritenute più significative ed affidabili.</p> <p>Utilizzare la videoscrittura per i propri testi, curandone l'impaginazione; scrivere testi digitali (ad es. e-mail, post di blog, presentazioni), anche come supporto all'esposizione orale.</p> <p>Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità.</p> <p>Progettare una gita d'istruzione o la visita a una mostra usando internet per reperire e selezionare le informazioni utili.</p>	<p>Il web, il funzionamento della rete, le fonti e i dati reperibili in rete, i contenuti e le informazioni digitali.</p> <p>Le tecnologie digitali, i mezzi e le forme di comunicazione digitali.</p> <p>I servizi digitali pubblici e privati.</p> <p>Le norme e i comportamenti da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali.</p> <p>La gestione e la tutela dei dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali.</p> <p>Norme sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali.</p> <p>I rischi per la salute e le minacce al proprio benessere fisico e psicologico nell'uso delle tecnologie digitali.</p>	<p>Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.</p> <p>Interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto.</p> <p>Informarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati.</p> <p>Ricerca opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali.</p> <p>Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali, adattare le strategie di comunicazione al pubblico specifico ed essere consapevoli della diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali.</p> <p>Creare e gestire l'identità digitale, essere in grado di proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi, rispettare i dati e le identità altrui; utilizzare e condividere informazioni personali identificabili, proteggendo se stessi e gli altri.</p> <p>Conoscere le politiche sulla tutela della riservatezza applicate ai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali.</p> <p>Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico; essere in grado di proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali; essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.</p>

## SCUOLA DELL'INFANZIA

Un'attenzione particolare merita l'introduzione dell'educazione civica nella scuola dell'infanzia, prevista dalla Legge, con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile. Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali. Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni. Il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento potrà essere finalizzato anche alla inizializzazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza.

Da Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92. Allegato A.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>- COMUNICAZIONE ALFABETICA FUNZIONALE</p> <p>- COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>- COMPETENZA IMPRENDITORIALE</p> <p>- COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p> <p>- COMPETENZA DIGITALE</p> <p>- COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI</p>	<p><b>COSTITUZIONE, LEGALITÀ, SOLIDARIETÀ</b></p>	<p>Comprende chi è fonte di autorità e responsabilità</p> <p>Sa seguire regole di comportamento.</p> <p>Scopre e manifesta il senso della propria identità e appartenenza</p> <p>Riconosce i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno) e ne ricorda gli elementi essenziali.</p> <p>Conosce l'esistenza dei diritti dei bambini esplicitati nella Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.</p> <p>Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute,</p>	<p>Riconoscere le figure autorevoli in ogni specifico contesto.</p> <p>Accettare e gradualmente rispettare le regole, i ritmi, le turnazioni; sviluppare la capacità di essere autosufficienti.</p> <p>Partecipare attivamente alle attività e ai giochi.</p> <p>Ascoltare, prestare aiuto, interagire nella comunicazione, nel gioco e nel lavoro.</p> <p>Sviluppare la capacità di accettare l'altro, di collaborare e di aiutarlo.</p> <p>Produrre un forte aumento del senso di responsabilità e rispetto anche per i diritti degli altri.</p> <p>Conoscere le regole dettate dalla nostra Costituzione.</p> <p>Lavorare in gruppo, discutendo per darsi le regole di azione e progettare insieme.</p> <p>Saper disegnare/colorare la bandiera italiana e quella europea.</p> <p>Confrontare idee ed opinioni con i compagni e con gli adulti.</p> <p>Esprimere le proprie esperienze come cittadino.</p>

		del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali.	
	<p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b></p> <p><b>EDUCAZIONE AMBIENTALE,</b></p> <p><b>CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</b></p>	<p>L'alunno esplora gli ambienti circostanti ed attua forme di rispetto.</p> <p>Conosce le principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria).</p> <p>Conosce l'importanza dell'attività fisica, dell'allenamento e dell'esercizio per il conseguimento di piccoli obiettivi.</p> <p>Conosce la base dei principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare.</p> <p>Conosce la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e di quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.</p> <p>Coglie l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità.</p> <p>Comprende il concetto di ecosostenibilità economica ed ambientale.</p> <p>Dà una prima e giusta ponderazione al valore economico delle cose e delle</p>	<p>Principi basilari di educazione ambientali.</p> <p>Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.</p> <p>Sensibilizzare al rispetto dell'ambiente imparando a prendersi cura della natura.</p> <p>Scoprire la realtà alla quale si è legati emotivamente.</p> <p>Acquisire una conoscenza dei "Tesori" del proprio territorio.</p> <p>Sviluppare la propria identità come "cittadini".</p> <p>Sapersi muovere e riconoscere gli spazi esterni all'ambiente scolastico.</p> <p>Sviluppare il senso di appartenenza ad una comunità.</p> <p>Principi basilari di educazione sanitaria.</p> <p>Percepire i concetti di "salute e benessere"</p> <p>Conoscere il valore nutritivo dei principali alimenti.</p> <p>Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare armoniosamente il proprio corpo.</p>

risorse (lotta contro gli sprechi).

Conosce ed applica le regole basilari per la raccolta differenziata e dà il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso esercizi di reimpiego creativo.

Conoscere il proprio corpo.

Controllare e coordinare i movimenti del corpo.

Muoversi con una certa dimestichezza nell'ambiente scolastico.

Dominare i propri movimenti nei vari ambienti: casa, scuola, strada.

Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale. Rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l'identità.

Riconoscere la simbologia stradale di base.

Seguire percorsi ed organizzare spazi sulla base di indicazioni verbali e non verbali.

Conoscere la geografia minima del locale (la piazza, il parco, il campanile, la statua, il comune).

Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna ecc..., collocandosi correttamente nel proprio ambiente di vita e conoscendo gli elementi basilari degli altri.

	<b>EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE</b>	<p>Conosce i primi rudimenti dell'informatica.</p> <p>Gestisce con consapevolezza le dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo o virtuali.</p> <p>Al termine della scuola dell'Infanzia, padroneggiare le prime abilità di tipo logico, iniziare ad interiorizzare le coordinate spazio temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie.</p>	<p>Riconoscere nei compagni modalità e tempi diversi, condividere con loro giochi e materiali.</p> <p>Collaborare per la realizzazione di un progetto comune.</p> <p>Conoscere la simbologia informatica di base e gli elementi costitutivi di un Personal Computer.</p> <p>Conoscere gli emoticon e il loro significato.</p>
--	--	--	---

## SCUOLA PRIMARIA

Tutti i docenti di scuola primaria cui è affidato l'insegnamento dell'Educazione Civica forniranno informazioni sulla valutazione sia al termine del primo che del secondo quadrimestre. Pertanto i contenuti di seguito illustrati andranno distribuiti nel corso dell'anno scolastico.

<b>CLASSE PRIMA</b>			
<b>DISCIPLINA</b>	<b>TEMI</b>	<b>ARGOMENTI TRATTATI</b>	<b>ORE</b>
Italiano, Arte, Musica	Conoscenza di sé e degli altri.	I miei bisogni e quelli degli altri: incarichi e ruoli nella classe e nel gruppo.	6
		Le emozioni.	6
Inglese	Conoscenza di sé e degli altri.	Diversità culturali: - Le feste: Halloween, Natale e Pasqua.	2
Educazione fisica	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri.	Regole di sicurezza: prove di evacuazione. Il gioco per condividere e collaborare nelle attività in modo costruttivo e creativo.	5
Storia	Rispetto delle regole condivise.	Regole di comportamento nei diversi momenti della giornata (ingresso/uscite, intervallo, mensa, attività in classe e in altri laboratori).	3
Religione Cattolica	Rispetto dell'ambiente	Rispetto della natura: il Creato e il costruito.	4
Geografia		Conoscere i diversi spazi della scuola e le loro funzioni.	2
Tecnologia		Regole di comportamento nei diversi ambienti scolastici.	3
Scienze		Rispetto della natura: raccolta differenziata.	2
Totale ore annue			<b>33</b>

**CLASSE SECONDA**

<b>DISCIPLINA</b>	<b>TEMI</b>	<b>ARGOMENTI TRATTATI</b>	<b>ORE</b>
Italiano	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri.	Regole della classe. Emozioni e sensazioni per entrare in relazione con l'altro. Emozioni proprie, da svelare fra coetanei, per condividerle ed autoregolarsi. Emozioni per condividere, per riflettere, per confrontarsi, per ascoltare, per discutere con adulti e con i pari, nel rispetto del proprio e dell'altrui punto di vista. La paura evocata dal ricordo o dalla fantasia. Il gioco per condividere e collaborare nelle attività, in modo costruttivo e creativo.	10
Inglese	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri	Emozioni e sentimenti.	2
Religione Cattolica	Educazione al rispetto di sé e degli altri.	Io, tu, noi: riconoscere le proprie peculiarità e quelle degli altri, scoprire le diversità come risorsa.	4
Arte/Musica/ Educazione motoria	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri	Emozioni in musica, arte e movimento.	5
Storia	Rispetto dell'ambiente	Causa ed effetto.	3
Geografia	Rispetto dell'ambiente	Regole negli ambienti: mare, montagna e città.	3
Scienze	Rispetto dell'ambiente	Rispetto degli esseri viventi.	3
Tecnologia	Risparmio delle risorse	Educazione ad un uso consapevole delle risorse energetiche ed idriche.	3
Totale ore annue			33

**CLASSE TERZA**

<b>DISCIPLINA</b>	<b>TEMA</b>	<b>ARGOMENTI TRATTATI</b>	<b>ORE</b>
Italiano	Dignità della persona.	Riconoscere le diversità come elemento positivo e di ricchezza nel gruppo classe.	3
	Identità e appartenenza.	Riconoscere la necessità delle regole per disciplinare la vita di classe.	4
Storia	Riconoscere la necessità delle regole per disciplinare la vita di gruppo.	Forme di aggregazione nel gruppo.	3
Scienze	Salvaguardia del territorio.	Equilibrio degli ecosistemi (animali e piante in via d'estinzione).	3
Geografia	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale.	Conoscere e riflettere sui danni al paesaggio prodotti dall'azione dell'uomo nel tempo.	3
Tecnologia	Rispetto dell'ambiente.	La raccolta differenziata.	2
Matematica	Educare la capacità di formulare ipotesi, di progettare, di sperimentare, di discutere e argomentare le proprie scelte comprendendo il punto di vista altrui.	Raccolta e analisi di dati. Risoluzione argomentata di situazioni problematiche. Leggere, comprendere e spiegare grafici.	4
Inglese/Musica	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri, rispetto delle varie forme di diversità	Emozioni e sentimenti.	2
Arte	Rispetto dell'ambiente	Realizzazione di semplici manufatti, anche con materiali di riciclo.	3
Educazione fisica	Rispetto delle regole	Fair Play.	3
Religione Cattolica	Riconoscere che la morale Cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo	I dieci comandamenti.	3
Totale ore annue			33

## CLASSE QUARTA

DISCIPLINA	TEMI	ARGOMENTI TRATTATI	ORE
Italiano	Dignità della persona.	Manifestare il senso dell'identità personale con la consapevolezza delle proprie esigenze e dei propri sentimenti controllati ed espressi in modo adeguato.	3
Storia	Identità e appartenenza.	Riconoscere e rispettare alcuni valori sanciti nella Carta Costituzionale.	4
Geografia	Partecipazione e azione.	Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, per la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente. Seguire le regole di comportamento e assumersi responsabilità.	4
Scienze	Educazione alla salute e al benessere. Rispetto dell'ambiente.	L'acqua e l'aria. Educazione alimentare.	4
Tecnologia	Educazione alla cittadinanza digitale.	Internet e utilizzo consapevole.	2
Matematica	Educare la capacità di formulare ipotesi, di progettare, di sperimentare, di discutere e argomentare le proprie scelte comprendendo il punto di vista altrui.	Raccolta e analisi di dati. Risoluzione argomentata di situazioni problematiche. Leggere, comprendere e spiegare grafici.	4
Educazione fisica	Formazione di base in materia di salute e sicurezza.	Norme e procedure di sicurezza. Seguire le regole di comportamento ed assumersi responsabilità.	4
Inglese	Identità e appartenenza.	Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzare gli aspetti peculiari.	3
Religione Cattolica	Identità e appartenenza.	Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzare gli aspetti peculiari.	2
Arte/musica	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del Patrimonio culturale e dei beni pubblici.	Elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.	3
Totale ore annue			33

**CLASSE QUINTA**

<b>DISCIPLINA</b>	<b>TEMI</b>	<b>ARGOMENTI TRATTATI</b>	<b>ORE</b>
Storia	Istituzioni nazionali e internazionali	Istituzioni dello Stato italiano Istituzioni dell'Unione europea e degli organismi internazionali. Costituzione.	6
Italiano	Istituzioni nazionali e internazionali	Ricorrenze significative. Diritti umani, diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.	6
Scienze	Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. Rispetto dell'ambiente.	Conoscere le associazioni di volontariato e la loro funzione. Energia rinnovabile.	3
Inglese/Musica/ Religione Cattolica	Identità e appartenenza.	Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzare gli aspetti peculiari.	3
Geografia	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale.	Parchi locali, regionali, nazionali. Istituzioni dello Stato italiano. Istituzioni dell'Unione Europea e degli organismi internazionali.	3
Tecnologia	Educazione alla cittadinanza digitale.	Attività legate alla tematica del Cyberbullismo.	2
Matematica	Educare la capacità di formulare ipotesi, di progettare, di sperimentare, di discutere e argomentare le proprie scelte comprendendo il punto di vista altrui.	Raccolta e analisi di dati. Risoluzione argomentata di situazioni problematiche. Leggere, comprendere e spiegare grafici.	4
Arte	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici.	Realizzazione di elaborate artistici relativi al patrimonio culturale.	3
Educazione fisica	Formazione di base in materia di salute e sicurezza.	Norme e procedure di sicurezza	3
Totale ore annue			33

## RUBRICHE DI VALUTAZIONE

### SCUOLA DELL'INFANZIA

Nuclei tematici	Indicatori	Descrittori	Livelli
<p style="text-align: center;"><b>Cittadinanza E Costituzione</b></p>	<p><b>1. Rispetto delle regole</b></p>	<p>Rispetta le regole, le persone, le cose e gli ambienti e sa motivare la ragione dei corretti comportamenti, assumendosi la responsabilità e le conseguenze delle violazioni.</p>	<p><b>A</b></p>
	<p><b>2. Rispetto dei diritti altrui</b></p>	<p>Rispetta le cose proprie e altrui e le regole nel gioco e nel lavoro, assumendosi la responsabilità delle conseguenze di comportamenti non corretti contestati dall'adulto.</p>	<p><b>B</b></p>
		<p>Rispetta le proprie cose e quelle altrui, le regole nel gioco e nel lavoro, in condizioni di tranquillità e prevedibilità; recepisce le osservazioni dell'adulto. Accetta le osservazioni dell'adulto di fronte a comportamenti non corretti e si impegna a modificarli</p>	<p><b>C</b></p>
		<p>Rispetta le regole di convivenza, facendo riferimento alle indicazioni e ai richiami dell'insegnante. Comprende con difficoltà l'importanza delle regole.</p>	<p><b>D</b></p>

Nuclei tematici	Indicatori	Descrittori	Livelli
<p style="text-align: center;"><b>Cittadinanza E Costituzione</b></p>	<p><b>1. Interazione nel gruppo</b></p>	<p>Partecipa a giochi e attività collettive, collaborando attivamente con il gruppo, riconoscendo e rispettando le diversità e i fini comuni; stabilisce rapporti corretti con i compagni e gli adulti.</p>	<p style="text-align: center;"><b>A</b></p>
	<p><b>2. Disponibilità e confronto</b></p>	<p>Partecipa a giochi e attività collettive, collaborando con il gruppo, riconoscendo e rispettando le diversità e i fini comuni; stabilisce rapporti adeguati con i compagni e gli adulti.</p>	<p style="text-align: center;"><b>B</b></p>
	<p><b>3. Partecipazione e collaborazione</b></p>	<p>Sollecitato partecipa a giochi e attività collettive, collaborando con il gruppo, riconoscendo e rispettando le diversità e i fini comuni; stabilisce rapporti, nel complesso, adeguati con i compagni e gli adulti.</p>	<p style="text-align: center;"><b>C</b></p>
		<p>Guidato partecipa a giochi e attività collettive, adeguandosi al gruppo.</p>	<p style="text-align: center;"><b>D</b></p>

Nuclei tematici	Indicatori	Descrittori	Livelli
<p style="text-align: center;"><b>Sviluppo Sostenibile</b></p> <p style="text-align: center;">Educazione ambientale</p> <p style="text-align: center;">Conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<p style="text-align: center;"><b>1. Rispetto dell'ambiente</b></p>	<p>Sviluppa, condivide e consolida comportamenti e stili di vita rispettosi della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, per il futuro dell'umanità</p>	<p><b>A</b></p>
		<p>Sviluppa e condivide comportamenti e stili di vita rispettosi della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni.</p>	<p><b>B</b></p>
		<p>Sviluppa comportamenti e stili di vita rispettosi della salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni</p>	<p><b>C</b></p>
		<p>Guidato individua comportamenti e stili di vita rispettosi della salvaguardia delle risorse naturali.</p>	<p><b>D</b></p>

Nuclei tematici	Indicatori	Descrittori	Livelli
<p style="text-align: center;"><b>Sviluppo Sostenibile</b></p> <p style="text-align: center;">Educazione ambientale</p> <p style="text-align: center;">Conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<p style="text-align: center;"><b>2. Conoscenza delle categorie degli alimenti e delle loro caratteristiche principali al fine di una sana e equilibrata alimentazione</b></p>	<p>Assume comportamenti improntati al rispetto dell'igiene. Ha acquisito corrette abitudini alimentari per un giusto approccio con il cibo grazie ad una corretta alimentazione e ad una dieta sana e equilibrata.</p>	<p><b>A</b></p>
		<p>Mostra comportamenti rispettosi dell'igiene e della salute. Ha acquisito alcune abitudini alimentari per un giusto approccio con il cibo.</p>	<p><b>B</b></p>
		<p>Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psicofisico legati alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare. Comincia ad acquisire le prime abitudini alimentari per un giusto approccio con il cibo.</p>	<p><b>C</b></p>
		<p>Sotto la guida di un adulto adotta comportamenti per una corretta alimentazione e una dieta sana e equilibrata.</p>	<p><b>D</b></p>

Nuclei tematici	Indicatori	Descrittori	Livelli
<p style="text-align: center;"><b>Cittadinanza Digitale</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>3. Orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni e delle tecnologie</b></p>	<p>Collabora e condivide giochi e materiali in vista di una finalità comune, anche in situazioni nuove. Riconosce negli emoticon la trasposizione delle emozioni.</p>	A
		<p>Condivide giochi e materiali per una finalità comune, in situazioni nuove. Riconosce alcuni emoticon per rappresentare emozioni.</p>	B
		<p>Condivide giochi e materiali in vista di un fine comune solo in situazioni note. Riconosce qualche emoticon per rappresentare emozioni.</p>	C
		<p>Condivide con qualche difficoltà giochi e materiali. Solo guidato riconosce negli emoticon la rappresentazione delle emozioni.</p>	D

# RUBRICA DI VALUTAZIONE

## SCUOLA PRIMARIA

Classi Prime - Seconde - Terze

Nuclei tematici	Indicatori	Descrittori	Livelli
<p style="text-align: center;"><b>Cittadinanza E Costituzione</b></p>	<p><b>1. Rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri</b></p>	<p><b>Conosce e applica</b>, con consapevolezza e autonomamente, le regole della convivenza civile. Ha <b>consolidato</b> un comportamento di confronto responsabile, di dialogo e di esercizio della convivenza civile; <b>possiede</b> spirito di collaborazione e assume comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</p>	<p><b>A</b></p>
	<p><b>2. Disponibilità al confronto</b></p>	<p>Mostra di aver acquisito un comportamento di confronto responsabile, di dialogo e di esercizio della convivenza civile; possiede spirito di collaborazione e assume comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria Conosce e rispetta le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri.</p>	<p><b>B</b></p>
	<p><b>3. Partecipazione e collaborazione</b></p>	<p>Conosce ma rispetta con difficoltà applica le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri. <b>Se guidato</b> si mostra collaborativo, assume un comportamento responsabile e partecipa alla vita di comunità.</p>	<p><b>C</b></p>
		<p>Conosce parzialmente e applica in modo inadeguato le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri. Mostra <b>disinteresse</b> per la partecipazione alle dinamiche di gruppo e poca collaborazione alle attività di gruppo</p>	<p><b>D</b></p>

Nuclei tematici	Indicatori	Descrittori	Livelli
<p style="text-align: center;"><b>Cittadinanza E Costituzione</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>4. Identità e appartenenza</b></p>	<p><b>Conosce</b> i simboli dell'identità nazionale, è consapevole dei propri e degli altrui diritti e doveri e ne individua le implicazioni nelle relazioni con gli altri.</p>	A
		<p><b>Conosce</b> i simboli dell'identità nazionale, è consapevole dei propri diritti e dei doveri e ne comprende l'importanza nelle relazioni con gli altri.</p>	B
		<p><b>Conosce</b> i simboli dell'identità nazionale, è consapevole dei propri diritti ma fatica a riconoscere quelli degli altri.</p>	C
		<p><b>Conosce</b> alcuni elementi dell'identità nazionale, è poco consapevole della portata dei diritti e doveri nelle varie situazioni di vita quotidiana.</p>	D

Nuclei tematici	Indicatori	Descrittori	Livelli
<p style="text-align: center;"><b>Sviluppo Sostenibile</b></p> <p style="text-align: center;">Educazione ambientale</p> <p style="text-align: center;">Conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<p><b>1. Rispetto dell'ambiente e della natura</b></p>	<p><b>Conosce</b> gli effetti dell'incuria e del degrado e mette in atto comportamenti improntati al rispetto dell'ambiente che lo circonda. Utilizza in modo consapevole le risorse ambientali evitando gli sprechi e prodigandosi per la raccolta differenziata</p>	A
		<p>Conosce e mette in atto comportamenti improntati al rispetto dell'ambiente. Utilizza le risorse ambientali evitando gli sprechi</p>	B
		<p>Conosce e mette in atto comportamenti rispettosi dell'ambiente solo in alcune occasioni. Utilizza le risorse ambientali sforzandosi di evitare gli sprechi</p>	C
	<p><b>2. sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale</b></p>	<p>Conosce poco gli effetti del degrado ambientale e sporadicamente mostra comportamenti rispettosi dell'ambiente e della natura.</p>	D

Nuclei tematici	Indicatori	Descrittori	Livelli
<p><b>Sviluppo Sostenibile</b></p> <p>Educazione ambientale</p> <p>Conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<p><b>3. tutela del patrimonio culturale e artistico</b></p>	<p>Conosce il valore del patrimonio artistico, culturale e paesaggistico del territorio e ne apprezza le bellezze attraverso un'azione di sensibilizzazione verso di esse.</p>	<p>A</p>
		<p>Conosce il valore del patrimonio culturale e paesaggistico e ne apprezza le bellezze.</p>	<p>B</p>
		<p>Conosce poco il patrimonio artistico e culturale del territorio e solo se stimolato ne apprezza le bellezze.</p>	<p>C</p>
		<p>Solo con la guida dell'insegnante comprende l'importanza della tutela del patrimonio artistico e culturale del territorio</p>	<p>D</p>

Nuclei tematici	Indicatori	Descrittori	Livelli
<p style="text-align: center;"><b>Cittadinanza Digitale</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>1. Utilizzo dei dispositivi software</b></p>	<p><b>Utilizza</b> le principali funzioni dei dispositivi e dei programmi per scrivere e disegnare. <b>Interagisce</b> attraverso varie tecnologie digitali e sa usare i motori di ricerca per reperire informazioni.</p>	<p><b>A</b></p>
		<p><b>Utilizza</b> le principali funzioni dei dispositivi e dei programmi per scrivere e disegnare. <b>Interagisce</b> attraverso le tecnologie digitali.</p>	<p><b>B</b></p>
		<p><b>Utilizza</b> le principali funzioni dei dispositivi e dei programmi e <b>interagisce</b> attraverso le tecnologie digitali con la supervisione dell'adulto.</p>	<p><b>C</b></p>
		<p><b>Utilizza</b> le funzioni dei dispositivi e dei programmi in modo inadeguato. <b>Interagisce</b> attraverso le nuove tecnologie solo se guidato dall'adulto.</p>	<p><b>D</b></p>

# RUBRICA DI VALUTAZIONE

## SCUOLA PRIMARIA

### Classi Quarte - Quinte

Nuclei tematici	Indicatori	Descrittori	Livelli
<b>Cittadinanza E Costituzione</b>	<b>1. Rispetto di sé e degli altri</b>	Individua, alla luce dei principi fondamentali, i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana, anche i più piccoli e assume comportamenti coerenti; partecipa attivamente alla definizione delle regole comuni condivise. Riferisce il contenuto dei principi fondamentali della Costituzione e ne riconosce autonomamente le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.	<b>A</b>
	<b>2. Identità e appartenenza</b>	Individua, alla luce dei principi fondamentali, i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana e assume comportamenti coerenti; partecipa alla definizione delle regole comuni condivise. Riferisce il contenuto dei principi fondamentali della Costituzione e ne riconosce le implicazioni nelle situazioni note e nelle relazioni con gli altri.	<b>B</b>
	<b>3. Partecipazione e collaborazione</b>	Individua, alla luce dei principi fondamentali, i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana; partecipa alla definizione delle regole comuni condivise. Riferisce il contenuto dei principi fondamentali della Costituzione e sotto la guida dell'adulto ne riconosce le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.	<b>C</b>

		<p>Se guidato, individua i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana; partecipa saltuariamente alla definizione delle regole comuni condivise.</p> <p>Riferisce in modo disorganico il contenuto dei principi fondamentali della Costituzione e sotto la guida dell'adulto ne riconosce le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.</p>	D
--	--	--	---

Nuclei tematici	Indicatori	Descrittori	Livelli
<p style="text-align: center;"><b>Cittadinanza E Costituzione</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>4. Promozione della legalità e della solidarietà</b></p>	<p><b>Attua</b>, autonomamente e nelle diverse situazioni, comportamenti improntati alla legalità e assume spontaneamente iniziative alla sua portata volte a favorire l'inclusione di tutti</p>	A
		<p><b>Attua</b>, autonomamente ma in situazioni note, comportamenti improntati alla legalità e assume iniziative alla sua portata volte a favorire l'inclusione di tutti</p>	B
		<p>Sotto lo stimolo dell'adulto, mette in pratica comportamenti improntati alla legalità e assume talvolta iniziative volte a favorire l'inclusione.</p>	C
		<p>Fatica ad attuare comportamenti improntati alla legalità e solo se stimolato assume iniziative volte a favorire l'inclusione.</p>	D

Nuclei tematici	Indicatori	Descrittori	Livelli
<p style="text-align: center;"><b>Sviluppo Sostenibile</b></p> <p style="text-align: center;">Educazione ambientale</p> <p style="text-align: center;">Conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<p><b>1. Rispetto dell'ambiente e della natura</b></p>	<p>Individua nell'esperienza quotidiana le attività a maggiore impatto ambientale e adotta in modo autonomo quei comportamenti volti ad un utilizzo consapevole delle risorse umane</p>	A
		<p>Individua nell'esperienza quotidiana le attività a maggiore impatto ambientale e adotta quei comportamenti volti ad un utilizzo consapevole delle risorse umane</p>	B
		<p>Sollecitato, individua le attività umane con un impatto negativo sull'ambiente e mette in campo comportamenti di salvaguardia delle risorse.</p>	C
	<p><b>2. sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale</b></p>	<p>Fatica a riconoscere le attività umane con un impatto negativo sull'ambiente e la natura. Solo con la guida dell'adulto adotta comportamenti di salvaguardia delle risorse</p>	D

Nuclei tematici	Indicatori	Descrittori	Livelli
<p><b>Sviluppo Sostenibile</b></p> <p>Educazione ambientale</p> <p>Conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<p><b>3. Tutela del patrimonio culturale e artistico</b></p>	<p>Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico, riconosce l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni e si prodiga, nel suo piccolo, alla sua tutela.</p>	<p>A</p>
		<p>Coglie il valore del patrimonio culturale, paesaggistico e artistico, riconosce l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni</p>	<p>B</p>
		<p>Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico ma e ne riconosce l'importanza solo in contesti noti</p>	<p>C</p>
		<p>Conosce poco il patrimonio artistico e culturale del territorio e ne coglie l'importanza della sua tutela solo se stimolato dall'adulto.</p>	<p>D</p>

Nuclei tematici	Indicatori	Descrittori	Livelli
<p style="text-align: center;"><b>Cittadinanza Digitale</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>1.Utilizzo dei dispositivi software</b></p>	<p>Utilizza autonomamente dispositivi e programmi per giocare e studiare. Interagisce e collabora con altri mediante le tecnologie, osservando tutti i comportamenti di netiquette. E' consapevole dei rischi legati all'uso della rete e della diffusione dei dati personali. Segue i comportamenti preventivi e improntati alla correttezza per sé e per gli altri.</p>	<p><b>A</b></p>
	<p style="text-align: center;"><b>2.Interazione con gli strumenti multimediali</b></p>	<p>Utilizza dispositivi e programmi per giocare e studiare, in contesti noti. Interagisce con gli altri attraverso le tecnologie digitali. Conosce e applica il codice di comportamento della netiquette. Riconosce i pericoli legati alla diffusione dei dati personali</p>	<p><b>B</b></p>
	<p style="text-align: center;"><b>3.Conoscenza del concetto di dato personale e dei rischi legati all'uso della rete</b></p>	<p>Utilizza dispositivi e programmi per giocare e interagisce attraverso le tecnologie digitali con la supervisione dell'adulto. Ha poca consapevolezza dei rischi legati all'uso della rete.</p>	<p><b>C</b></p>
		<p><b>Utilizza</b> le funzioni dei dispositivi e dei programmi in modo inadeguato. Interagisce attraverso le nuove tecnologie solo se guidato dall'adulto. Ha scarsa conoscenza dei rischi legati alla diffusione dei dati personali e alla netiquette.</p>	<p><b>D</b></p>

