**SCHEDA PROGETTI a.s. 2022-23**

**(Scheda progetto vuota)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **TITOLO DEL PROGETTO** | **TIPOLOGIA**  **(curric./extracurric.)** | **AREA PROGETTUALE COERENTE CON GLI OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA**  **1. Valorizzazione e potenziamento delle competenze in italiano, lingua inglese e altre lingue dell’Unione europea;**  **2. Potenziamento delle competenze logico matematiche e scientifiche;**  **3. Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell’arte e nella storia dell’arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni;**  **4.Potenziamento delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica;**  **5.Potenziamento delle competenze in riferimento ai comportamenti responsabili (legalità, sostenibilità ambientale, beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali)**  **6. Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano;**  **7. Potenziamento delle competenze digitali con particolare riguardo al pensiero computazionale;**  **8. STEM;**  **9. Inclusione scolastica: prevenzione della dispersione scolastica, del disagio e interventi di facilitazione per l’orientamento consapevole; inclusione interculturale;**  **10. Continuità e orientamento.**  **Riportare nella casella SOLO IL NUMERO CORRISPONDENTE** | **ORDINE DI SCUOLA /**  **CLASSI COINVOLTE** | **DESCRIZIONE BREVE E INCISIVA RISPONDENTE AI CONTENUTI E AGLI OBIETTIVI PREFISSATI**  **(per visibilità nel PTOF)** |
|  |  |  |  |  |

**SCHEDA PROGETTI a.s. 2022-23**

**(esempio di compilazione)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TITOLO DEL PROGETTO** | **TIPOLOGIA**  **(curric./extracurric.)** | | **AREA PROGETTUALE COERENTE CON GLI OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA**  **1. Valorizzazione e potenziamento delle competenze in italiano, lingua inglese e altre lingue dell’Unione europea;**  **2. Potenziamento delle competenze logico matematiche e scientifiche;**  **3. Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell’arte e nella storia dell’arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni;**  **4.Potenziamento delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica;**  **5.Potenziamento delle competenze in riferimento ai comportamenti responsabili (legalità, sostenibilità ambientale, beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali)**  **6. Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano;**  **7. Potenziamento delle competenze digitali con particolare riguardo al pensiero computazionale;**  **8. STEM;**  **9. Inclusione scolastica: prevenzione della dispersione scolastica, del disagio e interventi di facilitazione per l’orientamento consapevole; inclusione interculturale;**  **10. Continuità e orientamento.**  **INDICARE SOLO L’OBIETTIVO CHE F RIFERIMENTO AL PROGETTO E CANCELLARE QUELLI NON PERTINENTI (riportare anche il relativo numero corrispondente)** | **ORDINE DI SCUOLA /**  **CLASSI COINVOLTE** | **DESCRIZIONE BREVE E INCISIVA RISPONDENTE AI CONTENUTI E AGLI OBIETTIVI PREFISSATI**  **(per visibilità nel PTOF)** |
| **LA SALUTE VIEN MANGIANDO** | | **Curricolare/Extracurricolare** | **6. Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano** | **Infanzia** | **“La salute vien mangiando…bene” è un progetto che affronta il tema dell’alimentazione in maniera divertente e coinvolgente, privilegiando i mezzi linguistico -espressivo e grafico -pittorico a supporto di esperienze dirette sensoriali e pratiche. Alla scuola come alla famiglia, il difficile compito di educare i più piccoli ad una sana alimentazione, che significa non solo far preferire il cibo naturale a quello artificiale, ma anche trasmettere le conoscenze necessarie a sapersi nutrire bene.** |
| **SI VA IN SCENA…** | | **Extra- curricolare** | **3. Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell’arte e nella storia dell’arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni;** | **Primaria** | **Laboratorio teatrale.**  **Cercando di imparare a conoscere se stessi, le proprie emozioni, il proprio corpo con i suoi movimenti e i suoi gesti, i bambini saranno coinvolti insieme ai compagni in attività che richiederanno impegno personale, ascolto e fiducia nei confronti degli altri e della propria persona con una maggiore disponibilità nella comunicazione. Infatti si riconosce l’importanza del corpo e del movimento corporeo come strumenti della comunicazione, perché alla base di tutti i linguaggi verbali mimici figurativi, gestuali, si trova la corporeità come elemento di mediazione nel momento in cui il soggetto si mette in relazione con l’altro** |
| **BIBLIOTECA DI CLASSE** | | **Curric.** | **1. Valorizzazione e potenziamento delle competenze in italiano, lingua inglese e altre lingue dell’Unione europea;** | **Primaria**  **II B-II C** | **Lettura mensile di racconti per avvicinarsi ai diversi generi letterari, appassionarsi alla lettura, alimentare la fantasia, scoprire o formare i propri gusti letterari, in un clima di sano confronto tra pari** |
| **EDUCARE ALLA LEGALITÀ** | | **Curric.** | **5.Potenziamento delle competenze in riferimento ai comportamenti responsabili (legalità, sostenibilità ambientale, beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali)** | **Primaria** | **Prevede attività per la realizzazione di prodotti (fumetti, video, disegni, pensieri scritti ecc) volti a sensibilizzare i bambini al rispetto delle regole e all’assunzione di comportamenti socialmente responsabili. Saranno previsti incontri con figure specifiche e visite ai luoghi istituzionali della “Gestione Pubblica”.** |