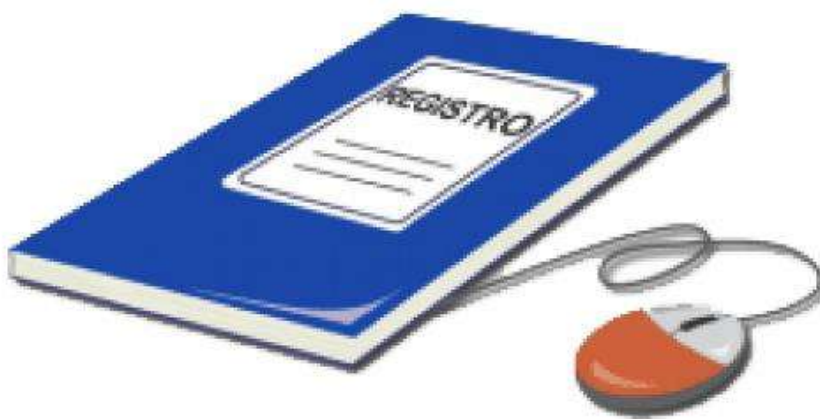




LA VALUTAZIONE

SCUOLA PRIMARIA



**ANNO SCOLASTICO
2020/2021**

Sommario

PREMESSA	3
VALUTAZIONE PER LIVELLI DI APPRENDIMENTO	6
STORIA	9
GEOGRAFIA.....	10
INGLESE.....	11
MUSICA.....	12
ARTE E IMMAGINE.....	13
EDUCAZIONE FISICA.....	14
MATEMATICA	15
TECNOLOGIA.....	17
EDUCAZIONE CIVICA	18
CLASSI SECONDE	20
ITALIANO.....	20
STORIA	21
GEOGRAFIA.....	22
INGLESE.....	23
MUSICA.....	24
ARTE E IMMAGINE.....	25
EDUCAZIONE FISICA.....	26
MATEMATICA	27
SCIENZE.....	28
TECNOLOGIA.....	29
EDUCAZIONE CIVICA	30
CLASSI TERZE	32
ITALIANO.....	32
STORIA	34
GEOGRAFIA.....	35
INGLESE.....	36
MUSICA.....	37
ARTE E IMMAGINE.....	38
EDUCAZIONE FISICA.....	39
MATEMATICA	40
SCIENZE.....	41
TECNOLOGIA.....	42
EDUCAZIONE CIVICA	43
CLASSI QUARTE	45
ITALIANO.....	45

STORIA	47
GEOGRAFIA.....	48
INGLESE.....	49
MUSICA.....	51
ARTE E IMMAGINE.....	52
EDUCAZIONE FISICA.....	53
MATEMATICA	54
SCIENZE.....	54
TECNOLOGIA.....	56
EDUCAZIONE CIVICA	57
CLASSI QUINTE	59
STORIA	61
GEOGRAFIA.....	62
INGLESE.....	63
MUSICA.....	65
ARTE E IMMAGINE.....	66
EDUCAZIONE FISICA.....	67
MATEMATICA	68
SCIENZE.....	69
TECNOLOGIA.....	70
EDUCAZIONE CIVICA.....	71
INDICATORI DI VALUTAZIONE DI IRC SCUOLA PRIMARIA.....	73
LA DESCRIZIONE DEI PROCESSI FORMATIVI E SVILUPPO GLOBALE DEGLI APPRENDIMENTI.....	78

PREMESSA

Il presente Documento è stato elaborato in ottemperanza a:

- Ordinanza MIUR Prot. n.172 del 4/12/2020
- Linee Guida trasmesse con Nota MIUR Prot. n.2158 del 04/12/2020

La normativa succitata ha individuato, per la scuola primaria, un impianto valutativo che supera il voto numerico su base decimale nella valutazione periodica e finale e consente di rappresentare, in trasparenza, gli articolati processi cognitivi e meta-cognitivi, emotivi e sociali attraverso i quali si manifestano i risultati degli apprendimenti.

Un cambiamento che ha lo scopo di far sì che la valutazione degli alunni/e sia sempre più trasparente e coerente con il percorso di apprendimento di ciascuno.

Nel Documento di Valutazione sarà riportato, quindi, il giudizio descrittivo per ciascuna delle discipline previste dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo, Educazione Civica compresa.

I docenti valutano, per ciascun alunno, il livello di acquisizione dei singoli obiettivi di apprendimento individuati nella progettazione annuale e appositamente selezionati come oggetto di valutazione periodica e finale (comuni per tutto l'istituto, ma diversificati per interclasse).

A questo scopo e in coerenza con la certificazione delle competenze per la quinta classe della scuola primaria, sono individuati quattro livelli di apprendimento:

- avanzato;
- intermedio;
- base;
- in via di prima acquisizione.

I livelli sono definiti sulla base di quattro dimensioni che caratterizzano l'apprendimento e che permettono di formulare un giudizio descrittivo e sono così delineate:

- ✓ l'**autonomia** dell'alunno,
- ✓ la **tipologia della situazione** (**nota** oppure **non nota**) entro la quale l'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo,
- ✓ le **risorse** messe in campo per portare a termine il compito assegnato (risorse fornite dal docente, oppure reperite spontaneamente)
- ✓ la **continuità** nella manifestazione dell'apprendimento.

Nel documento appare un importante riferimento all'**autovalutazione dell'alunno** che, intesa come riflessione sul proprio processo di apprendimento, può legittimamente far parte del giudizio descrittivo.

La valutazione degli alunni/e con disabilità certificata sarà correlata agli obiettivi individuati nel Piano educativo individualizzato (PEI), mentre la valutazione degli alunni/e con disturbi specifici dell'apprendimento terrà conto del Piano didattico personalizzato (PDP).

Rimangono **invariate**, come già previsto dall'art. 2 commi 3,5 e 7 del Dlgs 62/2017 la **valutazione del comportamento**, dell'insegnamento della **religione cattolica** o dell'attività alternativa e le modalità per la **descrizione del processo** e del **livello globale di sviluppo degli apprendimenti**.

Nel presente documento, quindi, sono riportati:

- ✓ **obiettivi** definiti nel curriculum d'Istituto e nelle programmazioni didattiche annuali delle singole classi, correlati a quattro livelli di apprendimento (In via di prima acquisizione - Base - Intermedio - Avanzato), afferenti all'acquisizione delle Competenze previste per la scuola Primaria;
- ✓ **valutazione** dell'insegnamento della religione cattolica;
- ✓ **descrizione** dei processi formativi (sviluppo culturale - sviluppo personale - sviluppo sociale)
- ✓ **Livello globale** di sviluppo degli apprendimenti conseguito (avanzato, intermedio, base, in via di prima acquisizione).

VALUTAZIONE PER LIVELLI DI APPRENDIMENTO

VALUTAZIONE PER LIVELLI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO
L'alunno/a porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	AVANZATO
L' alunno/a porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO
L'alunno/a porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	BASE
L'alunno/a porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

CLASSI PRIME

ITALIANO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

INDICATORI

I nuclei di riferimento per la valutazione degli apprendimenti di italiano riguardano:

- ✓ *Ascolto e parlato*
- ✓ *Lettura e comprensione*
- ✓ *Scrittura*
- ✓ *Riflessione Linguistica*

OBIETTIVI - Ascolto e parlato	LIVELLO RAGGIUNTO: <ul style="list-style-type: none">• AVANZATO• INTERMEDIO• BASE• IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<ul style="list-style-type: none">• Mantenere l'attenzione sul messaggio orale.	
<ul style="list-style-type: none">• Comprendere e riferire i contenuti essenziali dei testi ascoltati.	
<ul style="list-style-type: none">• Intervenire nelle conversazioni in modo ordinato e pertinente.	
OBIETTIVI- Lettura e comprensione	LIVELLO RAGGIUNTO: <ul style="list-style-type: none">• AVANZATO• INTERMEDIO• BASE• IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<ul style="list-style-type: none">• Distinguere i fonemi delle vocali e delle consonanti e saperli associare ai rispettivi grafemi nei diversi caratteri.	
<ul style="list-style-type: none">• Leggere semplici frasi.	
<ul style="list-style-type: none">• Leggere e comprendere brevi testi di uso quotidiano.	
OBIETTIVI- Scrittura	LIVELLO RAGGIUNTO: <ul style="list-style-type: none">• AVANZATO

	<ul style="list-style-type: none"> • INTERMEDIO • BASE • IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<ul style="list-style-type: none"> • Scrivere autonomamente semplici parole 	
<ul style="list-style-type: none"> • Scrivere semplici testi relativi al proprio vissuto 	
<p style="text-align: center;">OBIETTIVI– Riflessioni sulla lingua</p>	LIVELLO RAGGIUNTO: <ul style="list-style-type: none"> • AVANZATO • INTERMEDIO • BASE • IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<ul style="list-style-type: none"> • Rispettare le principali convenzioni ortografiche. 	

STORIA

INDICATORI

I criteri per la valutazione degli apprendimenti di storia riguardano:

- ✓ *Organizzazione delle informazioni*
- ✓ *Uso delle fonti*
- ✓ *Strumenti concettuali*

OBIETTIVI	LIVELLO RAGGIUNTO: <ul style="list-style-type: none">• AVANZATO• INTERMEDIO• BASE• IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
• Collocare in successione temporale esperienze vissute.	
• Rilevare il rapporto di contemporaneità tra azioni.	
• Riconoscere la successione delle azioni in una storia.	
• Riconoscere la ciclicità dei fenomeni temporali: giorno, settimane, mesi, stagioni, anni.	
• Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé	
• Conoscere la funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana.	

GEOGRAFIA

INDICATORI

I criteri per la valutazione degli apprendimenti di geografia riguardano:

- ✓ *Orientamento*
- ✓ *Linguaggio della geo-graficità*
- ✓ *Paesaggio*

OBIETTIVI	LIVELLO RAGGIUNTO: <ul style="list-style-type: none">• AVANZATO• INTERMEDIO• BASE• IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<ul style="list-style-type: none">• Riconoscere la posizione di sé e degli oggetti nello spazio secondo gli organizzatori spaziali	
<ul style="list-style-type: none">• Individuare le funzioni degli elementi costitutivi dello spazio vissuto	
<ul style="list-style-type: none">• Descrivere verbalmente gli spostamenti propri utilizzando gli indicatori topologici spaziali.	
<ul style="list-style-type: none">• Descrivere verbalmente gli spostamenti propri utilizzando gli indicatori topologici spaziali.	
<ul style="list-style-type: none">• Riconoscere i principali paesaggi naturali.	

INGLESE

INDICATORI

I criteri di valutazione degli apprendimenti di *Inglese* riguardano:

- ✓ *Ascolto - comprensione orale;*
- ✓ *Parlato - produzione e interazione orale;*

OBIETTIVI – Ascolto e comprensione	LIVELLO RAGGIUNTO: <ul style="list-style-type: none">• AVANZATO• INTERMEDIO• BASE• IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<ul style="list-style-type: none">• Ascoltare, riconoscere e capire parole familiari e semplici espressioni	
OBIETTIVI- Parlato	LIVELLO RAGGIUNTO: <ul style="list-style-type: none">• AVANZATO• INTERMEDIO• BASE• IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<ul style="list-style-type: none">• Interagire in modo semplice ponendo e rispondendo a facili domande	

MUSICA

INDICATORI

I criteri di valutazione degli apprendimenti riguardano:

- ✓ *Fruizione;*
- ✓ *Produzione*

OBIETTIVI		LIVELLO RAGGIUNTO:
<ul style="list-style-type: none">• Riconoscere le sonorità dell'ambiente e distinguere tra suoni e rumori naturali e quelli artificiali		<ul style="list-style-type: none">• AVANZATO• INTERMEDIO• BASE• IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<ul style="list-style-type: none">• Discriminare i parametri fondamentali di rumori e suoni		
<ul style="list-style-type: none">• Eseguire un semplice canto insieme agli altri.		

ARTE E IMMAGINE

INDICATORI

La valutazione degli apprendimenti di arte e immagine si riferisce a:

- ✓ *Esprimersi e comunicare (produzione);*
- ✓ *Osservare e leggere le immagini;*

OBIETTIVI		LIVELLO RAGGIUNTO:
<ul style="list-style-type: none">• Utilizzare il colore per differenziare e riconoscere gli oggetti e per esprimersi in modo creativo		<ul style="list-style-type: none">• AVANZATO• INTERMEDIO• BASE• IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<ul style="list-style-type: none">• Utilizzare materiali plasmabili per esprimersi in modo creativo e personale		
<ul style="list-style-type: none">• Rappresentare figure umane con uno schema corporeo strutturato.		

EDUCAZIONE FISICA

INDICATORI

La valutazione tiene conto dei seguenti indicatori:

- ✓ *Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo*
- ✓ *Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva*
- ✓ *Il gioco, lo sport, le regole*
- ✓ *Salute e benessere, prevenzione e sicurezza*

OBIETTIVI	LIVELLO RAGGIUNTO: <ul style="list-style-type: none">• AVANZATO• INTERMEDIO• BASE• IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<ul style="list-style-type: none">• Riconoscere e rappresentare graficamente lo schema corporeo.	
<ul style="list-style-type: none">• Coordinare e collegare il maggior numero di movimenti naturali	
<ul style="list-style-type: none">• Muoversi secondo una direzione, controllando la lateralità e adattando gli schemi motori di base	
<ul style="list-style-type: none">• Partecipare al gioco collettivo, rispettando indicazioni e regole.	

MATEMATICA

INDICATORI

La valutazione degli apprendimenti di matematica riguarda i seguenti nuclei fondanti:

- ✓ Numeri;
- ✓ Spazio e figure;
- ✓ Relazioni, dati e previsioni

OBIETTIVI - Numeri	LIVELLO RAGGIUNTO: <ul style="list-style-type: none"> • AVANZATO • INTERMEDIO • BASE • IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<ul style="list-style-type: none"> • Usare il numero per contare, confrontare ,ordinare le quantità e saper operare entro il 20. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Leggere e scrivere i numeri naturali sia in cifre che in parole e contare in senso progressivo e regressivo. 	
OBIETTIVI - Spazio e figure	LIVELLO RAGGIUNTO: <ul style="list-style-type: none"> • AVANZATO • INTERMEDIO • BASE • IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<ul style="list-style-type: none"> • Definire la posizione degli oggetti in riferimento a sè stesso e agli altri 	
<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le principali figure geometriche del piano e dello spazio 	
<ul style="list-style-type: none"> • Classificare oggetti e figure in base ad una data proprietà. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Compiere confronti tra grandezze usando misure non convenzionali. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Effettuare semplici percorsi attraverso descrizioni verbali o grafiche. 	
OBIETTIVI - Dati, relazioni e previsioni	LIVELLO RAGGIUNTO: <ul style="list-style-type: none"> • AVANZATO • INTERMEDIO • BASE • IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<ul style="list-style-type: none"> • Raccogliere dati riferiti ad eventi ed esperienze vissute e rappresentarli iconograficamente 	
<ul style="list-style-type: none"> • Risolvere semplici situazioni problematiche che prevedono l'uso dell'addizione e della sottrazione. 	

SCIENZE

INDICATORI

La valutazione degli apprendimenti di scienze segue i seguenti indicatori:

- ✓ *Esplorare e descrivere oggetti e materiali*
- ✓ *Osservare e sperimentare sul campo*

OBIETTIVI	LIVELLO RAGGIUNTO: <ul style="list-style-type: none">• AVANZATO• INTERMEDIO• BASE• IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
• Conoscere gli organi di senso e la loro funzione.	
• Riconoscere le caratteristiche di un oggetto grazie agli organi di senso	
• Distinguere gli esseri viventi e non viventi	
• Classificare gli animali secondo alcune caratteristiche.	

TECNOLOGIA

INDICATORI

La valutazione degli apprendimenti di tecnologia segue i seguenti indicatori:

- ✓ *Vedere e osservare;*
- ✓ *Prevedere e immaginare;*
- ✓ *Intervenire e trasformare*

OBIETTIVI		LIVELLO RAGGIUNTO:
<ul style="list-style-type: none">• Osservare e analizzare semplici strumenti di uso quotidiano, individuandone le funzioni.		<ul style="list-style-type: none">• AVANZATO• INTERMEDIO• BASE• IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<ul style="list-style-type: none">• Individuare i componenti hardware di una postazione.		

EDUCAZIONE CIVICA

INDICATORI

- ✓ *Cittadinanza e Costituzione*
- ✓ *Cittadinanza sostenibile*
- ✓ *Cittadinanza digitale*

OBIETTIVI CITTADINANZA E COSTITUZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO: <ul style="list-style-type: none"> • AVANZATO • INTERMEDIO • BASE • IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
- Essere consapevoli di far parte di una comunità allargata, famiglia/scuola, di cui si comprendono le regole e si rispettano.	
- Essere in grado di espletare piccoli incarichi assegnati dall'insegnante.	
- Saper chiedere e prendere la parola nel contesto e nel tempo adeguato.	
- Riconoscere e rispettare le diversità culturali presenti nel gruppo classe.	
OBIETTIVI CITTADINANZA SOSTENIBILE	LIVELLO RAGGIUNTO: <ul style="list-style-type: none"> • AVANZATO • INTERMEDIO • BASE • IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
- Rispettare l'ambiente in cui si vive, il materiale proprio, altrui e della scuola.	
- Conoscere l'ambiente esterno e provare ad attuare comportamenti volti alla sua tutela.	
- Conoscere le più importanti norme di sicurezza.	
OBIETTIVI CITTADINANZA DIGITALE	LIVELLO RAGGIUNTO: <ul style="list-style-type: none"> • AVANZATO

- **INTERMEDIO**
- **BASE**
- **IN VIA DI
PRIMA
ACQUISIZIONE**

- Riconoscere lettere e numeri nella tastiera	
- Individuare e aprire icone, file, cartelle.	
- Visionare filmati, storie illustrate, video in presenza dell'insegnante	

CLASSI SECONDE

ITALIANO

INDICATORI

I nuclei di riferimento per la valutazione degli apprendimenti di italiano riguardano:

- ✓ *Ascolto e parlato*
- ✓ *Lettura e comprensione*
- ✓ *Scrittura*
- ✓ *Riflessione Linguistica*

OBIETTIVI – Ascolto e parlato	LIVELLO RAGGIUNTO: <ul style="list-style-type: none">• AVANZATO• INTERMEDIO• BASE• IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<ul style="list-style-type: none">• Mantenere l'attenzione ponendosi in modo attivo nell'ascolto.	
<ul style="list-style-type: none">• Interagire nello scambio comunicativo, ponendo domande pertinenti.	
OBIETTIVI– Lettura e comprensione	LIVELLO RAGGIUNTO: <ul style="list-style-type: none">• AVANZATO• INTERMEDIO• BASE• IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<ul style="list-style-type: none">• Leggere e comprendere globalmente semplici testi.	
<ul style="list-style-type: none">• Leggere e comprendere testi di vario tipo riconoscendone la funzione.	

<p align="center">OBIETTIVI- Scrittura</p>	<p>LIVELLO RAGGIUNTO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • AVANZATO • INTERMEDIO • BASE • IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<ul style="list-style-type: none"> • Scrivere autonomamente semplici frasi ortograficamente corrette. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Produrre semplici testi di vario tipo. 	
<p align="center">OBIETTIVI – Riflessioni sulla lingua</p>	<p>LIVELLO RAGGIUNTO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • AVANZATO • INTERMEDIO • BASE • IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere la struttura della lingua ed arricchire il lessico 	

STORIA

INDICATORI

I criteri per la valutazione degli apprendimenti di storia riguardano:

- ✓ *Organizzazione delle informazioni*
- ✓ *Uso delle fonti*
- ✓ *Strumenti concettuali*

OBIETTIVI		LIVELLO RAGGIUNTO: <ul style="list-style-type: none">• AVANZATO• INTERMEDIO• BASE• IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
• Collocare nel tempo fatti ed esperienze vissute: rapporto di successione, rapporto di contemporaneità, rapporto di causalità.		
• Individuare i cambiamenti connessi al trascorrere del tempo		
• Distinguere e confrontare le fonti.		
• Usare la ricerca storica per ricostruire la storia personale.		
• Conoscere i simboli dell'identità nazionale e locale.		
• Conoscere i concetti di diritto – dovere.		

GEOGRAFIA

INDICATORI

I criteri per la valutazione degli apprendimenti di geografia riguardano:

- ✓ *Orientamento*
- ✓ *Linguaggio della geo-graficità*
- ✓ *Paesaggio*

OBIETTIVI	LIVELLO RAGGIUNTO: <ul style="list-style-type: none">• AVANZATO• INTERMEDIO• BASE• IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<ul style="list-style-type: none">• Riconoscere e utilizzare le principali relazioni topologiche.	
<ul style="list-style-type: none">• Riconoscere gli elementi fisici e antropici di un paesaggio.	
<ul style="list-style-type: none">• Individuare i cambiamenti del territorio conseguenti all'azione dell'uomo.	
<ul style="list-style-type: none">• Individuare e classificare gli elementi nello spazio vissuto; indicarne le funzioni.	
<ul style="list-style-type: none">• Orientarsi in un percorso o su una pianta.	
<ul style="list-style-type: none">• Rappresentare graficamente in pianta spazi vissuti.	

INGLESE

INDICATORI

I criteri di valutazione degli apprendimenti di *Inglese* riguardano:

- ✓ *Ascolto - comprensione orale;*
- ✓ *Parlato - produzione e interazione orale*

OBIETTIVI - Ascolto e comprensione	LIVELLO RAGGIUNTO: <ul style="list-style-type: none"> • AVANZATO • INTERMEDIO • BASE • IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare, riconoscere e comprendere semplici espressioni 	
OBIETTIVI- Parlato	LIVELLO RAGGIUNTO: <ul style="list-style-type: none"> • AVANZATO • INTERMEDIO • BASE • IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<ul style="list-style-type: none"> • Dialogare in modo semplice, formulando semplici domande e risposte 	
<ul style="list-style-type: none"> • Descrivere in maniera essenziale persone, animali, cose. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Numerare e classificare oggetti 	
<ul style="list-style-type: none"> • Usare espressioni per esprimere accettazione o rifiuto. 	

MUSICA

INDICATORI

I criteri di valutazione degli apprendimenti riguardano:

- ✓ *Fruizione*
- ✓ *Produzione*

OBIETTIVI	LIVELLO RAGGIUNTO: <ul style="list-style-type: none">• AVANZATO• INTERMEDIO• BASE• IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<ul style="list-style-type: none">• Distinguere i suoni naturali dai suoni artificiali.	
<ul style="list-style-type: none">• Riconoscere, descrivere, analizzare suoni ed eventi sonori in base ai rispettivi parametri distintivi.	
<ul style="list-style-type: none">• Discriminare e interpretare gli eventi sonori, dal vivo e registrati	
<ul style="list-style-type: none">• Eseguire per imitazione semplici canti in gruppo.	
<ul style="list-style-type: none">• Utilizzare la voce, il proprio corpo e oggetti vari per espressioni parlate, recitate e cantate.	

ARTE E IMMAGINE

INDICATORI

La valutazione degli apprendimenti di arte e immagine si riferisce a:

- ✓ *Esprimersi e comunicare (produzione);*
- ✓ *Osservare e leggere le immagini*

OBIETTIVI	LIVELLO RAGGIUNTO: <ul style="list-style-type: none">• AVANZATO• INTERMEDIO• BASE• IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
• Riconoscere i colori primari e secondari.	
• Usare gli elementi del linguaggio visivo.	
• Leggere immagini individuandone gli elementi costitutivi.	
• Utilizzare tecniche grafico- pittoriche ai fini espressivi.	
• Usare segni, simboli e immagini del linguaggio del fumetto.	
• Usare correttamente il colore.	

EDUCAZIONE FISICA

INDICATORI

La valutazione tiene conto dei seguenti indicatori:

- ✓ *Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo*
- ✓ *Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva*
- ✓ *Il gioco, lo sport, le regole*
- ✓ *Salute e benessere, prevenzione e sicurezza*

OBIETTIVI	LIVELLO RAGGIUNTO: <ul style="list-style-type: none">• AVANZATO• INTERMEDIO• BASE• IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<ul style="list-style-type: none">• Percepire e conoscere il corpo in relazione allo spazio e al tempo.	-
<ul style="list-style-type: none">• Muoversi con scioltezza, destrezza, ritmo utilizzando piccoli attrezzi.	
<ul style="list-style-type: none">• Padroneggiare gli schemi motori di base in situazioni diverse.	
<ul style="list-style-type: none">• Impiegare le capacità motorie in situazioni espressive e comunicative.	
<ul style="list-style-type: none">• Cooperare all'interno di un gruppo.	

MATEMATICA

INDICATORI

La valutazione degli apprendimenti di matematica riguarda i seguenti nuclei fondanti:

- ✓ Numeri;
- ✓ Spazio e figure;
- ✓ Relazioni, dati e previsioni

OBIETTIVI - Numeri	LIVELLO RAGGIUNTO: <ul style="list-style-type: none"> • AVANZATO • INTERMEDIO • BASE • IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere i numeri naturali in base dieci e il valore posizionale delle cifre entro il centinaio. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Analizzare, rappresentare e risolvere situazioni problematiche utilizzando l'addizione e la sottrazione. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Verbalizzare le operazioni di addizione e sottrazioni. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Padroneggiare abilità di calcolo orale e scritto. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere, rappresentare e risolvere problemi. 	
OBIETTIVI - Spazio e figure	LIVELLO RAGGIUNTO: <ul style="list-style-type: none"> • AVANZATO • INTERMEDIO • BASE • IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<ul style="list-style-type: none"> • Disegnare e descrivere le fondamentali figure geometriche e costruire un asse di simmetria 	
<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e analizzare in contesti diversi analogie e differenze 	
OBIETTIVI - Dati, relazioni e previsioni	LIVELLO RAGGIUNTO: <ul style="list-style-type: none"> • AVANZATO • INTERMEDIO • BASE • IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<ul style="list-style-type: none"> • Raccontare con parole appropriate le esperienze fatte nei diversi contesti 	

SCIENZE

INDICATORI

La valutazione degli apprendimenti di scienze segue i seguenti indicatori:

- ✓ *Esplorare e descrivere oggetti e materiali*
- ✓ *Osservare e sperimentare sul campo*

OBIETTIVI	LIVELLO RAGGIUNTO: <ul style="list-style-type: none">• AVANZATO• INTERMEDIO• BASE• IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
• Osservare, porre domande, descrivere, confrontare.	
• Elaborare semplici ipotesi e spiegazioni verificandole con appropriate tecniche di indagine.	
• Riconoscere e descrivere i fenomeni fondamentali del mondo naturale.	
• Identificare e descrivere esseri viventi e non viventi.	

TECNOLOGIA

INDICATORI

La valutazione degli apprendimenti di tecnologia segue i seguenti indicatori:

- ✓ *Vedere e osservare;*
- ✓ *Prevedere e immaginare;*
- ✓ *Intervenire e trasformare*

OBIETTIVI	LIVELLO RAGGIUNTO: <ul style="list-style-type: none">• AVANZATO• INTERMEDIO• BASE• IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
• Riconoscere le caratteristiche proprie di un oggetto e le parti che lo compongono	
• Osservare e analizzare gli oggetti, gli strumenti e le macchine di uso comune, utilizzati nell'ambiente di vita.	
• Classificare oggetti e strumenti in base alla loro collocazione storica e alla loro funzione	
• Acquisire il concetto di algoritmo.	

EDUCAZIONE CIVICA

INDICATORI

- ✓ *Cittadinanza e Costituzione*
- ✓ *Cittadinanza sostenibile*
- ✓ *Cittadinanza digitale*

OBIETTIVI CITTADINANZA E COSTITUZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO: <ul style="list-style-type: none">• AVANZATO• INTERMEDIO• BASE• IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
- Essere consapevoli di far parte di una comunità allargata, famiglia/scuola, di cui si comprendono le regole e si rispettano.	
- Essere in grado di espletare piccoli incarichi assegnati dall'insegnante.	
- Saper chiedere e prendere la parola nel contesto e nel tempo adeguato.	
- Riconoscere e rispettare le diversità culturali presenti nel gruppo classe.	

OBIETTIVI - CITTADINANZA SOSTENIBILE	LIVELLO RAGGIUNTO: <ul style="list-style-type: none">• AVANZATO• INTERMEDIO• BASE• IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
- Rispettare l'ambiente in cui vive e studia, il materiale proprio, altrui e della scuola.	
- Conoscere l'ambiente esterno e provare ad attuare comportamenti volti alla sua tutela (raccolta differenziata, rispetto dell'acqua e del consumo energetico).	
- Conoscere le più importanti norme di sicurezza.	

OBIETTIVI - CITTADINANZA DIGITALE

LIVELLO RAGGIUNTO:

- AVANZATO
- INTERMEDIO
- BASE
- IN VIA DI
PRIMA
ACQUISIZIONE

- Riconoscere lettere e numeri nella tastiera.

- Individuare e aprire icone, file, cartelle.

- Visionare filmati, storie illustrate, video in presenza dell'insegnante.

CLASSI TERZE

ITALIANO

INDICATORI

I nuclei di riferimento per la valutazione degli apprendimenti di italiano riguardano:

- ✓ *Ascolto e parlato*
- ✓ *Lettura e comprensione*
- ✓ *Scrittura*
- ✓ *Riflessione Linguistica*

OBIETTIVI – Ascolto e parlato	LIVELLO RAGGIUNTO: <ul style="list-style-type: none">• AVANZATO• INTERMEDIO• BASE• IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<ul style="list-style-type: none">• Partecipare ad una conversazione su argomenti di esperienza diretta intervenendo in modo adeguato.	
<ul style="list-style-type: none">• Raccontare oralmente una storia personale o fantastica rispettando l'ordine cronologico e/o logico.	
OBIETTIVI– Lettura e comprensione	LIVELLO RAGGIUNTO: <ul style="list-style-type: none">• AVANZATO• INTERMEDIO• BASE• IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<ul style="list-style-type: none">• Comprendere il contenuto di testi ascoltati riconoscendone la funzione e individuandone gli elementi essenziali e il senso globale.	
<ul style="list-style-type: none">• Leggere testi di vario tipo (narrativi, descrittivi, regolativi...) comprendendone caratteristiche e strutture.	

<p style="text-align: center;">OBIETTIVI- Scrittura</p>	<p>LIVELLO RAGGIUNTO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • AVANZATO • INTERMEDIO • BASE • IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<ul style="list-style-type: none"> • Produrre testi di vario tipo (di invenzione, per lo studio, per comunicare ...) legati a situazioni quotidiane. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Scrivere con correttezza ortografica e grammaticale. 	
<p style="text-align: center;">OBIETTIVI- Riflessioni sulla lingua</p>	<p>LIVELLO RAGGIUNTO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • AVANZATO • INTERMEDIO • BASE • IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere alcuni meccanismi di formazione delle parole. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e classificare alcune parti variabili del discorso. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere gli elementi della frase semplice: soggetto, predicato ed espansioni. 	

STORIA

INDICATORI

I criteri per la valutazione degli apprendimenti di storia riguardano:

- ✓ *Organizzazione delle informazioni*
- ✓ *Uso delle fonti*
- ✓ *Strumenti concettuali*

OBIETTIVI	LIVELLO RAGGIUNTO: <ul style="list-style-type: none">• AVANZATO• INTERMEDIO• BASE• IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<ul style="list-style-type: none">• Riconoscere e riordinare periodi e durate che riguardano il proprio vissuto, individuando eventi periodizzanti e trasformazioni.	
<ul style="list-style-type: none">• Ricavare informazioni da fonti di diverso tipo.	
<ul style="list-style-type: none">• Cogliere differenze e analogie sulle origini della terra tramite leggende, teoria cattolica e teoria scientifica.	
<ul style="list-style-type: none">• Comprendere le origini dell'uomo attraverso i processi di fossilizzazione e la teoria dell'evoluzione.	
<ul style="list-style-type: none">• Conoscere gli eventi che hanno cambiato la vita dell'uomo.	
<ul style="list-style-type: none">• Conoscere il Mesolitico e il Neolitico come fasi di transizione dalla Preistoria alla Storia.	
<ul style="list-style-type: none">• Conoscere e rispettare le regole dei vari ambienti in cui si vive.	

GEOGRAFIA

INDICATORI

I criteri per la valutazione degli apprendimenti di geografia riguardano:

- ✓ *Orientamento*
- ✓ *Linguaggio della geo-graficità*
- ✓ *Paesaggio*

OBIETTIVI	LIVELLO RAGGIUNTO: <ul style="list-style-type: none">• AVANZATO• INTERMEDIO• BASE• IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<ul style="list-style-type: none">• Leggere ed utilizzare semplici rappresentazioni iconiche e cartografiche.	
<ul style="list-style-type: none">• Riconoscere e utilizzare i punti cardinali.	
<ul style="list-style-type: none">• Osservare e riconoscere gli elementi caratteristici di un ambiente.	
<ul style="list-style-type: none">• Individuare le caratteristiche del clima, della flora e della fauna degli ambienti naturali.	
<ul style="list-style-type: none">• Conoscere le attività, l'economia e le risorse di un territorio.	

INGLESE

INDICATORI

I criteri di valutazione degli apprendimenti di *Inglese* riguardano:

- ✓ *Ascolto - comprensione orale;*
- ✓ *Parlato - produzione e interazione orale;*
- ✓ *Lettura - comprensione scritta;*
- ✓ *Scrittura - produzione scritta*

OBIETTIVI - Ascolto e comprensione	LIVELLO RAGGIUNTO: <ul style="list-style-type: none"> • AVANZATO • INTERMEDIO • BASE • IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
• Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano.	
• Riconoscere ed individuare i suoni caratteristici della L2.	
OBIETTIVI- Parlato e produzione	LIVELLO RAGGIUNTO: <ul style="list-style-type: none"> • AVANZATO • INTERMEDIO • BASE • IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
• Riprodurre brevi dialoghi, canzoni, filastrocche.	
OBIETTIVI- Lettura e comprensione	LIVELLO RAGGIUNTO: <ul style="list-style-type: none"> • AVANZATO • INTERMEDIO • BASE • IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
• Leggere e comprendere brevi messaggi scritti, cartoline, biglietti di auguri.	
OBIETTIVI - Scrittura e produzione	LIVELLO RAGGIUNTO: <ul style="list-style-type: none"> • AVANZATO • INTERMEDIO • BASE • IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
• Completare frasi e brevi testi, seguendo un modello.	

MUSICA

INDICATORI

I criteri di valutazione degli apprendimenti riguardano:

- ✓ Fruizione
- ✓ Produzione

OBIETTIVI	LIVELLO RAGGIUNTO: <ul style="list-style-type: none">• AVANZATO• INTERMEDIO• BASE• IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<ul style="list-style-type: none">• Ascoltare e interpretare i diversi fenomeni sonori (suoni e rumori dell'ambiente), brani musicali..	
<ul style="list-style-type: none">• Riprodurre per imitazione con la voce, con il corpo e con strumenti, semplici proposte musicali, canzoni, sequenze sonore .	
<ul style="list-style-type: none">• Inserirsi in un insieme corale	

ARTE E IMMAGINE

INDICATORI

La valutazione degli apprendimenti di arte e immagine si riferisce a:

- ✓ *Esprimersi e comunicare (produzione);*
- ✓ *Osservare e leggere le immagini*

OBIETTIVI	LIVELLO RAGGIUNTO: <ul style="list-style-type: none">• AVANZATO• INTERMEDIO• BASE• IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<ul style="list-style-type: none">• Elaborare creativamente produzioni per esprimere sensazioni ed emozioni.	
<ul style="list-style-type: none">• Utilizzare strumenti, materiali e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici e pittorici.	
<ul style="list-style-type: none">• Individuare in un'opera d'arte gli aspetti formali relativi al colore, linee e forme.	

EDUCAZIONE FISICA

INDICATORI

La valutazione tiene conto dei seguenti indicatori:

- ✓ *Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo*
- ✓ *Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva*
- ✓ *Il gioco, lo sport, le regole*
- ✓ *Salute e benessere, prevenzione e sicurezza*

OBIETTIVI	LIVELLO RAGGIUNTO: <ul style="list-style-type: none">• AVANZATO• INTERMEDIO• BASE• IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<ul style="list-style-type: none">• Muoversi con scioltezza, disinvoltura e ritmo.	-
<ul style="list-style-type: none">• Rispettare le regole dei giochi organizzati.	
<ul style="list-style-type: none">• Variare gli schemi motori secondo le varie situazioni.	
<ul style="list-style-type: none">• Comunicare stati d'animo, idee, situazioni, utilizzando il linguaggio gestuale e motorio.	

MATEMATICA

INDICATORI

La valutazione degli apprendimenti di matematica riguarda i seguenti nuclei fondanti:

- ✓ Numeri;
- ✓ Spazio e figure;
- ✓ Relazioni, dati e previsioni

OBIETTIVI - Numeri	LIVELLO RAGGIUNTO: <ul style="list-style-type: none"> • AVANZATO • INTERMEDIO • BASE • IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire il concetto di numero entro le unità di migliaia. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Eseguire le operazioni di addizione e sottrazione con e senza cambio. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Eseguire le operazioni di moltiplicazione e divisione 	
<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il testo di un problema; trovare informazioni e le strategie risolutive. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire il concetto di frazione decimale e numero decimale. 	
OBIETTIVI - Spazio e figure	LIVELLO RAGGIUNTO: <ul style="list-style-type: none"> • AVANZATO • INTERMEDIO • BASE • IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<ul style="list-style-type: none"> • Disegnare e denominare le principali figure geometriche presenti nella realtà. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Completare figure simmetriche. 	
OBIETTIVI - Dati, relazioni e previsioni	LIVELLO RAGGIUNTO: <ul style="list-style-type: none"> • AVANZATO • INTERMEDIO • BASE • IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<ul style="list-style-type: none"> • Raccogliere e rappresentare dati relativi all'indagine da svolgere 	
<ul style="list-style-type: none"> • Stimare grandezze e utilizzare misure arbitrarie e strumenti e misure convenzionali. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Classificare usando i connettivi logici. 	

SCIENZE

INDICATORI

La valutazione degli apprendimenti di scienze segue i seguenti indicatori:

- ✓ *Esplorare e descrivere oggetti e materiali*
- ✓ *Osservare e sperimentare sul campo*

OBIETTIVI	LIVELLO RAGGIUNTO: <ul style="list-style-type: none">• AVANZATO• INTERMEDIO• BASE• IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<ul style="list-style-type: none">• Osservare una sostanza e descriverne le proprietà.	
<ul style="list-style-type: none">• Conoscere le fasi del metodo scientifico sperimentale nell'indagine dei fenomeni.	
<ul style="list-style-type: none">• Riconoscere le caratteristiche degli esseri viventi vegetali e animali.	
<ul style="list-style-type: none">• Individuare gli elementi costitutivi di un ecosistema e le relazioni interne.	
<ul style="list-style-type: none">• Conoscere le motivazioni per cui si devono rispettare l'acqua, il suolo, attraverso l'analisi del problema inquinamento.	

TECNOLOGIA

INDICATORI

La valutazione degli apprendimenti di tecnologia segue i seguenti indicatori:

- ✓ *Vedere e osservare;*
- ✓ *Prevedere e immaginare;*
- ✓ *Intervenire e trasformare*

OBIETTIVI		LIVELLO RAGGIUNTO:
<ul style="list-style-type: none">• Distinguere i materiali degli oggetti individuandone l'utilizzo.		<ul style="list-style-type: none">• AVANZATO• INTERMEDIO• BASE• IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<ul style="list-style-type: none">• Rappresentare oggetti individuandone le differenze.		
<ul style="list-style-type: none">• Conoscere le caratteristiche dei materiali più usati.		

EDUCAZIONE CIVICA

INDICATORI

- ✓ *Cittadinanza e Costituzione*
- ✓ *Cittadinanza sostenibile*
- ✓ *Cittadinanza digitale*

OBIETTIVI - CITTADINANZA E COSTITUZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO: <ul style="list-style-type: none">• AVANZATO• INTERMEDIO• BASE• IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
- Riconoscersi come cittadino portatore di diritti e di doveri.	
- Partecipare attivamente e consapevolmente alle attività della classe.	
- Conoscere la Dichiarazione dei diritti dell'Infanzia.	

OBIETTIVI - CITTADINANZA SOSTENIBILE	LIVELLO RAGGIUNTO: <ul style="list-style-type: none">• AVANZATO• INTERMEDIO• BASE• IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
- Conoscere gli effetti dello sfruttamento ambientale e i rischi di comportamenti anti ecologici.	
- Attivarsi per promuovere la raccolta differenziata e il rispetto dell'ambiente.	

OBIETTIVI - CITTADINANZA DIGITALE

LIVELLO RAGGIUNTO:

- **AVANZATO**
- **INTERMEDIO**
- **BASE**
- **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**

- | | |
|---------------------------------------------------------------------------------|--|
| - Visionare filmati, storie illustrate, video in presenza dell'insegnante. | |
| - Riconoscere alcuni rischi fisici nell'uso delle apparecchiature elettroniche. | |

CLASSI QUARTE

ITALIANO

INDICATORI

I nuclei di riferimento per la valutazione degli apprendimenti di italiano riguardano:

- ✓ *Ascolto e parlato*
- ✓ *Lettura e comprensione*
- ✓ *Scrittura*
- ✓ *Riflessione Linguistica*

OBIETTIVI - Ascolto e parlato	LIVELLO RAGGIUNTO: <ul style="list-style-type: none">• AVANZATO• INTERMEDIO• BASE• IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<ul style="list-style-type: none">• Ascoltare e intervenire in modo coerente e con proprietà di linguaggio.	
OBIETTIVI- Lettura e comprensione	LIVELLO RAGGIUNTO: <ul style="list-style-type: none">• AVANZATO• INTERMEDIO• BASE• IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<ul style="list-style-type: none">• Leggere in modo scorrevole ed espressivo	
<ul style="list-style-type: none">• Ricercare, raccogliere e rielaborare informazioni sulla base di scopi dati	

<p align="center">OBIETTIVI- Scrittura</p>	<p>LIVELLO RAGGIUNTO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • AVANZATO • INTERMEDIO • BASE • IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<ul style="list-style-type: none"> • Produrre vari tipi di testo. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Scrivere con correttezza ortografica e grammaticale. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Scrivere utilizzando un lessico adeguato. 	
<p align="center">OBIETTIVI- Riflessioni sulla lingua</p>	<p>LIVELLO RAGGIUNTO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • AVANZATO • INTERMEDIO • BASE • IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<ul style="list-style-type: none"> • Analizzare gli elementi di una frase a livello morfosintattico. 	

STORIA

INDICATORI

I criteri per la valutazione degli apprendimenti di storia riguardano:

- ✓ *Organizzazione delle informazioni*
- ✓ *Uso delle fonti*
- ✓ *Strumenti concettuali*
- ✓ *Produzione scritta e orale*

OBIETTIVI		LIVELLO RAGGIUNTO: <ul style="list-style-type: none">• AVANZATO• INTERMEDIO• BASE• IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
• Ricavare informazioni dai documenti storici.		
• Usare correttamente il lessico specifico		
• Utilizzare le informazioni per ricostruire la storia di un Popolo.		
• Collocare le civiltà conosciute sulla linea del tempo		
• Conoscere i simboli dell'identità nazionale, locale e territoriale.		

GEOGRAFIA

INDICATORI

I criteri per la valutazione degli apprendimenti di geografia riguardano:

- ✓ *Orientamento*
- ✓ *Linguaggio della geo-graficità*
- ✓ *Paesaggio*
- ✓ *Regione e Sistema territoriale*

OBIETTIVI	LIVELLO RAGGIUNTO: <ul style="list-style-type: none">• AVANZATO• INTERMEDIO• BASE• IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
• Leggere e interpretare le diverse rappresentazioni cartografiche e grafiche	
• Usare correttamente il lessico specifico.	
• Individuare gli elementi fisici di ciascun paesaggio geografico italiano.	
• Riconoscere e valutare gli interventi apportati dall'uomo nel territorio.	

INGLESE

INDICATORI

I criteri di valutazione degli apprendimenti di *Inglese* riguardano:

- ✓ *Ascolto - comprensione orale;*
- ✓ *Parlato - produzione e interazione orale;*
- ✓ *Lettura - comprensione scritta;*
- ✓ *Scrittura - produzione scritta*

OBIETTIVI – Ascolto e comprensione	LIVELLO RAGGIUNTO: <ul style="list-style-type: none"> • AVANZATO • INTERMEDIO • BASE • IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere parole, espressioni, istruzioni e frasi di uso quotidiano. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Identificare il tema centrale di un discorso. 	
OBIETTIVI– Parlato e interazione orale	LIVELLO RAGGIUNTO: <ul style="list-style-type: none"> • AVANZATO • INTERMEDIO • BASE • IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<ul style="list-style-type: none"> • Descrivere persone, animali, oggetti. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Riprodurre mini-dialoghi ponendo domande e risposte. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Chiedere e fornire informazioni. 	
OBIETTIVI– Lettura e comprensione	LIVELLO RAGGIUNTO: <ul style="list-style-type: none"> • AVANZATO • INTERMEDIO • BASE • IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<ul style="list-style-type: none"> • Leggere e comprendere parole e semplici testi. 	

<p>OBIETTIVI- Scrittura e produzione</p>	<p>LIVELLO RAGGIUNTO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • AVANZATO • INTERMEDIO • BASE • IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<ul style="list-style-type: none"> • Scrivere brevi e semplici messaggi 	

MUSICA

INDICATORI

I criteri di valutazione degli apprendimenti riguardano:

- ✓ Fruizione
- ✓ Produzione

OBIETTIVI	LIVELLO RAGGIUNTO: <ul style="list-style-type: none">• AVANZATO• INTERMEDIO• BASE• IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<ul style="list-style-type: none">• Riprodurre un canto per imitazione.	
<ul style="list-style-type: none">• Cogliere dall'ascolto di un brano musicale gli aspetti espressivi e strumentali.	
<ul style="list-style-type: none">• Rappresentare gli elementi di eventi sonori e musicali attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali.	

ARTE E IMMAGINE

INDICATORI

La valutazione degli apprendimenti di arte e immagine si riferisce a:

- ✓ *Esprimersi e comunicare (produzione);*
- ✓ *Osservare e leggere le immagini;*
- ✓ *Comprendere e apprezzare le opere d'arte.*

OBIETTIVI		LIVELLO RAGGIUNTO:
		<ul style="list-style-type: none">• AVANZATO• INTERMEDIO• BASE• IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<ul style="list-style-type: none">• Utilizzare nella produzione grafica, pittorica, plastica tridimensionale colori, tecniche e materiali diversi tra loro.		
<ul style="list-style-type: none">• Osservare un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendone gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio.		
<ul style="list-style-type: none">• Leggere in alcune opere d'arte i principali elementi compositivi, i significati simbolici, espressivi e comunicativi.		

EDUCAZIONE FISICA

INDICATORI

La valutazione tiene conto dei seguenti indicatori:

- ✓ *Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo*
- ✓ *Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva*
- ✓ *Il gioco, lo sport, le regole*
- ✓ *Salute e benessere, prevenzione e sicurezza*

OBIETTIVI	LIVELLO RAGGIUNTO: <ul style="list-style-type: none">• AVANZATO• INTERMEDIO• BASE• IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
• Organizzare condotte motorie sempre più complesse, coordinando vari schemi di movimento in simultaneità e successione.	
• Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive	
• Rispettare le regole dei giochi sportivi praticati	
• Muoversi nei vari ambienti di vita rispettando alcuni criteri di sicurezza per sé e per gli altri.	

MATEMATICA

INDICATORI

La valutazione degli apprendimenti di matematica riguarda i seguenti nuclei fondanti:

- ✓ Numeri;
- ✓ Spazio e figure;
- ✓ Relazioni, dati e previsioni

OBIETTIVI - Numeri	LIVELLO RAGGIUNTO: <ul style="list-style-type: none"> • AVANZATO • INTERMEDIO • BASE • IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
• Utilizzare le proprietà delle operazioni e gli algoritmi di calcolo per eseguire operazioni tra numeri naturali entro le centinaia di migliaia.	
• Risolvere problemi con le quattro operazioni.	
• Padroneggiare il concetto, i significati, le diverse rappresentazioni delle frazioni e risolvere i relativi problemi.	
• Operare con i numeri decimali.	
• Effettuare misurazioni di lunghezze, capacità e massa e risolvere con esse situazioni problematiche.	
OBIETTIVI - Spazio e figure	LIVELLO RAGGIUNTO: <ul style="list-style-type: none"> • AVANZATO • INTERMEDIO • BASE • IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
• Classificare le figure geometriche piane presentate determinarne perimetri ed aree.	
OBIETTIVI - Dati, relazioni e previsioni	LIVELLO RAGGIUNTO: <ul style="list-style-type: none"> • AVANZATO • INTERMEDIO • BASE • IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
• Rappresentare i dati desunti da un'indagine in un grafico e interpretare un grafico dato	

SCIENZE

INDICATORI

La valutazione degli apprendimenti di scienze segue i seguenti indicatori:

- ✓ *Esplorare e descrivere oggetti e materiali*
- ✓ *Osservare e sperimentare sul campo*
- ✓ *L'uomo, i viventi e l'ambiente*

OBIETTIVI	LIVELLO RAGGIUNTO: <ul style="list-style-type: none">• AVANZATO• INTERMEDIO• BASE• IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
• Riconoscere e descrivere fenomeni fondamentali del mondo fisico, biologico e tecnologico.	
• Descrivere i fenomeni emergenti dalle attività di esplorazione e di sperimentazione.	
• Riconoscere le strutture fondamentali degli esseri viventi.	
• Formulare ipotesi sui fenomeni osservati.	

TECNOLOGIA

INDICATORI

La valutazione degli apprendimenti di tecnologia segue i seguenti indicatori:

- ✓ *Vedere e osservare;*
- ✓ *Prevedere e immaginare;*
- ✓ *Intervenire e trasformare*

OBIETTIVI	LIVELLO RAGGIUNTO: <ul style="list-style-type: none">• AVANZATO• INTERMEDIO• BASE• IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<ul style="list-style-type: none">• Rappresentare oggetti con disegni, individuando con precisione le parti e il loro rapporto con il tutto.	
<ul style="list-style-type: none">• Costruire e rappresentare procedimenti e algoritmi.	
<ul style="list-style-type: none">• Analizzare, descrivere e rappresentare con schemi l'evoluzione di macchine usate dall'uomo nella storia.	
<ul style="list-style-type: none">• Effettuare ricerche, utilizzando opere multimediali.	

EDUCAZIONE CIVICA

INDICATORI

- ✓ *Cittadinanza e Costituzione*
- ✓ *Cittadinanza sostenibile*
- ✓ *Cittadinanza digitale*

OBIETTIVI CITTADINANZA E COSTITUZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO:
	<ul style="list-style-type: none"> • AVANZATO • INTERMEDIO • BASE • IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
- Riconoscersi come cittadino portatore di diritti e di doveri; conoscere i principi della legalità e della lotta al bullismo.	
- Partecipare attivamente e consapevolmente alle attività della classe.	

OBIETTIVI CITTADINANZA SOSTENIBILE	LIVELLO RAGGIUNTO:
	<ul style="list-style-type: none"> • AVANZATO • INTERMEDIO • BASE • IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
- Riconoscere le problematiche legate all'ambiente e acquisire consapevolezza e comportamenti ecologici.	
-	
- Saper analizzare criticamente gli effetti dello sfruttamento ambientale e i rischi di comportamenti anti ecologici.	
-	
-	

OBIETTIVI CITTADINANZA DIGITALE

LIVELLO RAGGIUNTO:

- AVANZATO
- INTERMEDIO
- BASE
- IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

- Saper eseguire giochi logici, linguistici, matematici.	
- Riconoscere alcuni rischi fisici nell'uso delle apparecchiature elettroniche. -	
- Conoscere il concetto di cyber bullismo e promuovere comportamenti di contrasto. -	

CLASSI QUINTE

INDICATORI

I nuclei di riferimento per la valutazione degli apprendimenti di italiano riguardano:

- ✓ *Ascolto e parlato*
- ✓ *Lettura e comprensione*
- ✓ *Scrittura*
- ✓ *Riflessione Linguistica*

OBIETTIVI – Ascolto e parlato	LIVELLO RAGGIUNTO: <ul style="list-style-type: none">• AVANZATO• INTERMEDIO• BASE• IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<ul style="list-style-type: none">• Prestare attenzione all’interlocutore nelle conversazioni individuando strategie essenziali per l’ascolto finalizzato e attivo.	
<ul style="list-style-type: none">• Partecipare a discussioni di gruppo, individuando il problema affrontato e le principali opinioni espresse.	
OBIETTIVI- Lettura e comprensione	LIVELLO RAGGIUNTO: <ul style="list-style-type: none">• AVANZATO• INTERMEDIO• BASE• IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<ul style="list-style-type: none">• Leggere ad alta voce e in maniera espressiva testi di vario tipo.	
<ul style="list-style-type: none">• Leggere un testo e trarne informazioni esplicite ed implicite.	
<ul style="list-style-type: none">• Effettuare ricerche consultando fonti diverse per effettuare una sintesi.	

<p align="center">OBIETTIVI- Scrittura</p>	<p>LIVELLO RAGGIUNTO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • AVANZATO • INTERMEDIO • BASE • IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<ul style="list-style-type: none"> • Produrre testi scritti coesi e coerenti. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Pianificare e produrre testi di vario tipo. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Scrivere con correttezza ortografica e grammaticale. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Scrivere utilizzando un lessico ricco ed adeguato. 	
<p align="center">OBIETTIVI- Riflessioni sulla lingua</p>	<p>LIVELLO RAGGIUNTO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • AVANZATO • INTERMEDIO • BASE • IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<ul style="list-style-type: none"> • Individuare le parti del discorso e le categorie grammaticali. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le funzioni del soggetto, del predicato e delle espansioni e sa individuarli all'interno della frase. 	

STORIA

INDICATORI

I criteri per la valutazione degli apprendimenti di storia riguardano:

- ✓ *Organizzazione delle informazioni*
- ✓ *Uso delle fonti*
- ✓ *Strumenti concettuali*
- ✓ *Produzione scritta e orale*

OBIETTIVI	LIVELLO RAGGIUNTO: <ul style="list-style-type: none">• AVANZATO• INTERMEDIO• BASE• IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<ul style="list-style-type: none">• Cogliere il concetto di tempo come successione e contemporaneità	
<ul style="list-style-type: none">• Effettuare periodizzazioni.	
<ul style="list-style-type: none">• Individuare le cause e le conseguenze di un determinato evento.	
<ul style="list-style-type: none">• Comprendere e ricostruire eventi e trasformazioni storiche.	
<ul style="list-style-type: none">• Utilizzare fonti documentarie diverse per approfondire un dato evento.	
<ul style="list-style-type: none">• Usare correttamente il linguaggio specifico della disciplina	
<ul style="list-style-type: none">• Collocare sulla linea del tempo gli eventi studiati e risporli nell'esatta cronologia	

GEOGRAFIA

INDICATORI

I criteri per la valutazione degli apprendimenti di geografia riguardano:

- ✓ *Orientamento*
- ✓ *Linguaggio della geo-graficità*
- ✓ *Paesaggio*
- ✓ *Regione e Sistema territoriale*

OBIETTIVI	LIVELLO RAGGIUNTO: <ul style="list-style-type: none">• AVANZATO• INTERMEDIO• BASE• IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<ul style="list-style-type: none">• Utilizzare strumenti cartografici e le coordinate geografiche per definire e localizzare, nel territorio italiano, zone diverse in relazione al clima, alla connotazione orografica ed idrografica.	
<ul style="list-style-type: none">• Definire gli aspetti fisici ed antropici delle Regioni italiane secondo un “quadro di osservazione”.	
<ul style="list-style-type: none">• Descrivere le attività economiche e produttive della nostra nazione, distinte nei tre grandi settori: primario, secondario e terziario.	
<ul style="list-style-type: none">• Individuare comportamenti per salvaguardare la salute e l’ambiente.	
<ul style="list-style-type: none">• Comprendere gli elementi costitutivi dello Stato italiano e i principi fondamentali della Costituzione italiana.	
<ul style="list-style-type: none">• Conoscere gli Organi istituzionali del governo centrale e delle Amministrazioni locali.	

INGLESE

INDICATORI

I criteri di valutazione degli apprendimenti di *Inglese* riguardano:

- ✓ *Ascolto- comprensione orale;*
- ✓ *Parlato- produzione e interazione orale;*
- ✓ *Lettura- comprensione scritta;*
- ✓ *Scrittura- produzione scritta*

OBIETTIVI – Ascolto e comprensione	LIVELLO RAGGIUNTO: <ul style="list-style-type: none">• AVANZATO• INTERMEDIO• BASE• IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<ul style="list-style-type: none">• Comprendere ed individuare semplici enunciati orali e semplici frasi riguardanti il proprio ambiente di vita.	
<ul style="list-style-type: none">• Riprodurre semplici conversazioni ponendo e rispondendo a domande.	
OBIETTIVI- Parlato; produzione e interazione	LIVELLO RAGGIUNTO: <ul style="list-style-type: none">• AVANZATO• INTERMEDIO• BASE• IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<ul style="list-style-type: none">• Descrivere oggetti, luoghi, condizioni climatiche, persone che conosce, abitudini di vita.	

<p>OBIETTIVI- Lettura e comprensione.</p>	<p>LIVELLO RAGGIUNTO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • AVANZATO • INTERMEDIO • BASE • IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<ul style="list-style-type: none"> • Leggere semplici testi di genere diverso. 	
<p>OBIETTIVI- Scrittura e produzione.</p>	<p>LIVELLO RAGGIUNTO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • AVANZATO • INTERMEDIO • BASE • IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<ul style="list-style-type: none"> • Scrivere brevi testi e semplici messaggi scritti. 	

MUSICA

INDICATORI

I criteri di valutazione degli apprendimenti riguardano:

- ✓ *Fruizione*
- ✓ *Produzione*

OBIETTIVI	LIVELLO RAGGIUNTO: <ul style="list-style-type: none">• AVANZATO• INTERMEDIO• BASE• IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<ul style="list-style-type: none">• Utilizzare la voce per eseguire semplici canti.	
<ul style="list-style-type: none">• Cogliere i più immediati valori espressivi delle musiche ascoltate.	
<ul style="list-style-type: none">• Conoscere il sistema di notazione. .	

ARTE E IMMAGINE

INDICATORI

La valutazione degli apprendimenti di arte e immagine si riferisce a:

- ✓ *Esprimersi e comunicare (produzione);*
- ✓ *Osservare e leggere le immagini;*
- ✓ *Comprendere e apprezzare le opere d'arte.*

OBIETTIVI	LIVELLO RAGGIUNTO: <ul style="list-style-type: none">• AVANZATO• INTERMEDIO• BASE• IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<ul style="list-style-type: none">• Rielaborare, ricombinare e modificare creativamente disegni e immagini usando tecniche diverse.	
<ul style="list-style-type: none">• Individuare le molteplici funzioni che l'immagine svolge da un punto di vista emotivo ed informativo.	
<ul style="list-style-type: none">• Interiorizzare il concetto di tutela e salvaguardia delle opere d'arte presenti nei musei e dei beni ambientali.	
<ul style="list-style-type: none">• Riconoscere i vari generi pittorici (autoritratto, ritratto, natura morte, paesaggi, genere astratto).	

EDUCAZIONE FISICA

INDICATORI

La valutazione tiene conto dei seguenti indicatori:

- ✓ *Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo*
- ✓ *Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva*
- ✓ *Il gioco, lo sport, le regole*
- ✓ *Salute e benessere, prevenzione e sicurezza*

OBIETTIVI	LIVELLO RAGGIUNTO: <ul style="list-style-type: none">• AVANZATO• INTERMEDIO• BASE• IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<ul style="list-style-type: none">• Controllare la respirazione, la frequenza cardiaca, il tono muscolare	
<ul style="list-style-type: none">• Eseguire semplici composizioni motorie.	
<ul style="list-style-type: none">• Rispettare le regole dei giochi sportivi praticati.	
<ul style="list-style-type: none">• Svolgere un ruolo attivo nelle attività di gioco- sport individuale e di squadra.	

MATEMATICA

INDICATORI

La valutazione degli apprendimenti di matematica riguarda i seguenti nuclei fondanti:

- ✓ Numeri;
- ✓ Spazio e figure;
- ✓ Relazioni, dati e previsioni

OBIETTIVI - Numeri	LIVELLO RAGGIUNTO: <ul style="list-style-type: none"> • AVANZATO • INTERMEDIO • BASE • IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<ul style="list-style-type: none"> • Leggere e utilizzare correttamente i grandi numeri. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Risolvere situazioni problematiche utilizzando opportunamente le operazioni aritmetiche e/o le espressioni. numeri decimali e individuando anche procedimenti risolutivi diversi. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Padroneggiare strategie di calcolo mentale veloce. 	
OBIETTIVI - Spazio e figure	LIVELLO RAGGIUNTO: <ul style="list-style-type: none"> • AVANZATO • INTERMEDIO • BASE • IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<ul style="list-style-type: none"> • Individuare elementi significativi delle principali figure geometriche piane e solide. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Usare le varie misure in contesti concreti eseguendo opportune conversioni. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Risolvere problemi relativi al calcolo di perimetri e aree delle principali figure geometriche piane. 	
OBIETTIVI - Dati, relazioni e previsioni	LIVELLO RAGGIUNTO: <ul style="list-style-type: none"> • AVANZATO • INTERMEDIO • BASE • IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<ul style="list-style-type: none"> • Eseguire semplici rilevamenti statistici rappresentando i dati raccolti mediante i vari grafici 	

SCIENZE

INDICATORI

La valutazione degli apprendimenti di scienze segue i seguenti indicatori:

- ✓ *Esplorare e descrivere oggetti e materiali*
- ✓ *Osservare e sperimentare sul campo*
- ✓ *L'uomo, i viventi e l'ambiente*

OBIETTIVI	LIVELLO RAGGIUNTO: <ul style="list-style-type: none">• AVANZATO• INTERMEDIO• BASE• IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<ul style="list-style-type: none">• Rilevare le caratteristiche e le specifiche funzioni dei vari organi, apparati e sistemi dell'organismo umano.	
<ul style="list-style-type: none">• Riconoscere le proprietà della luce e del suono con le sue modalità di propagazione.	
<ul style="list-style-type: none">• Evidenziare l'importanza dell'energia termica ed elettrica riconoscendo le regole di sicurezza	
<ul style="list-style-type: none">• Osservare, porre domande, fare ipotesi di soluzione di problemi relativi all'osservazione dell'ambiente.	
<ul style="list-style-type: none">• Esporre le fasi del processo di formazione del sistema Solare spiegando i movimenti della Terra che determinano le stagioni e l'alternarsi del giorno e della notte.	

TECNOLOGIA

INDICATORI

La valutazione degli apprendimenti di tecnologia segue i seguenti indicatori:

- ✓ *Vedere e osservare;*
- ✓ *Prevedere e immaginare;*
- ✓ *Intervenire e trasformare*

OBIETTIVI	LIVELLO RAGGIUNTO: <ul style="list-style-type: none">• AVANZATO• INTERMEDIO• BASE• IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<ul style="list-style-type: none">• Individuare la funzione ed il funzionamento di un artefatto e di una semplice macchina.	
<ul style="list-style-type: none">• Realizzare individualmente e/o in gruppo, oggetti con materiale adatto all'impiego seguendo determinate istruzioni.	
<ul style="list-style-type: none">• Usare strumenti informatici e di comunicazione per sviluppare il proprio lavoro e potenziare le proprie capacità comunicative.	

EDUCAZIONE CIVICA

INDICATORI

- ✓ *Cittadinanza e Costituzione*
- ✓ *Cittadinanza sostenibile*
- ✓ *Cittadinanza digitale*

OBIETTIVI CITTADINANZA E COSTITUZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO: <ul style="list-style-type: none">• AVANZATO• INTERMEDIO• BASE• IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<ul style="list-style-type: none">• Riconoscersi come cittadino portatore di diritti e di doveri, conoscere i principi della legalità e della lotta al bullismo.	
<ul style="list-style-type: none">• Partecipare attivamente e consapevolmente alle attività della classe.	
<ul style="list-style-type: none">• Conoscere la Dichiarazione dei diritti dell'Infanzia, alcuni articoli della Costituzione italiana e gli elementi essenziali delle forme di stato e di Governo.	

OBIETTIVI - CITTADINANZA SOSTENIBILE	LIVELLO RAGGIUNTO: <ul style="list-style-type: none">• AVANZATO• INTERMEDIO• BASE• IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<ul style="list-style-type: none">• Riconoscere le problematiche legate all'ambiente e acquisire consapevolezza e comportamenti ecologici.	
<ul style="list-style-type: none">• Saper analizzare criticamente gli effetti dello sfruttamento ambientale e i rischi di comportamenti anti ecologici.	
<ul style="list-style-type: none">• Attivarsi per promuovere la raccolta differenziata e il rispetto dell'ambiente.	
<ul style="list-style-type: none">• Conoscere l'importanza di una corretta alimentazione e orientarsi in tal senso.	

OBIETTIVI - CITTADINANZA DIGITALE

LIVELLO RAGGIUNTO:

- AVANZATO
- INTERMEDIO
- BASE
- IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

- Utilizzare il PC, con supervisione, per scrivere e compilare tabelle.

- Saper eseguire giochi logici, linguistici, matematici.

- Utilizzare alcune funzioni principali (creare e aprire un file, salvarlo ecc..)

- Riconoscere alcuni rischi fisici nell'uso delle apparecchiature elettroniche.

- Conoscere il concetto di cyber bullismo e promuovere comportamenti di contrasto.

INDICATORI DI VALUTAZIONE DI IRC SCUOLA PRIMARIA

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI	INDICATORI DI VALUTAZIONE
<p>L'alunno partecipa in modo attivo e vivace a tutte le attività proposte, dimostrando interesse e impegno lodevoli. E' molto disponibile al dialogo educativo. E' ben organizzato nel lavoro, che realizza in modo autonomo ed efficace. Possiede una conoscenza completa degli argomenti che sa rielaborare con opinioni personali</p>	<p>OTTIMO</p>
<p>L'alunno si applica con vivo interesse alle attività proposte, interviene con pertinenza ed agisce positivamente nel gruppo. E' disponibile al confronto critico e aperto al dialogo educativo. Conosce gli argomenti in maniera approfondita</p>	<p>DISTINTO</p>
<p>L'alunno segue le attività proposte con impegno e interesse costanti. Si mostra disponibile al dialogo educativo. Conosce adeguatamente gli argomenti che sa sintetizzare e rielaborare con spunti personali.</p>	<p>BUONO</p>
<p>L'alunno mostra interesse per la disciplina ma non è costante nell'impegno. Partecipa al dialogo educativo se stimolato. Conosce in maniera essenziale gli argomenti.</p>	<p>SUFFICIENTE</p>
<p>L'alunno partecipa con debole interesse alle attività proposte. Il suo impegno è saltuario e superficiale. Conosce parzialmente gli argomenti e trova difficoltà a sintetizzare e analizzare</p>	<p>NON SUFFICIENTE</p>

RELIGIONE

INDICATORI

Nuclei di riferimento per la valutazione degli apprendimenti della Religione Cattolica:

- ✓ *Dio e l'uomo*
- ✓ *La Bibbia e le altre fonti*
- ✓ *Il linguaggio religioso*
- ✓ *I valori etici e religiosi*

CLASSE PRIMA

OBIETTIVI	Indicatori di valutazione <ul style="list-style-type: none">• OTTIMO• DISTINTO• BUONO• SUFFICIENTE• NON SUFFICIENTE
• Apprezzare il mondo come dono di Dio.	
I segni religiosi del Natale e della Pasqua.	
• Gesù e il suo ambiente di vita socioculturale.	

CLASSE SECONDA

OBIETTIVI	Indicatori di valutazione <ul style="list-style-type: none">• OTTIMO• DISTINTO• BUONO• SUFFICIENTE• NON SUFFICIENTE
Dio Creatore e Padre del mondo.	
• I segni religiosi del Natale e della Pasqua. • Comprendere l'importanza del rispetto degli altri pur nelle diversità individuali.	

CLASSE TERZA

OBIETTIVI	Indicatori di valutazione <ul style="list-style-type: none">• OTTIMO• DISTINTO• BUONO• SUFFICIENTE• NON SUFFICIENTE
<ul style="list-style-type: none">• Scoprire che per la religione cristiana Dio è Padre e Creatore e che fin dalle origini ha stabilito un'alleanza con il genere umano.• Riconoscere i segni cristiani nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella tradizione popolare delle principali feste religiose.• Confrontare le risposte della religione e della scienza alle grandi domande dell'uomo.	
<ul style="list-style-type: none">• Comprendere che la Bibbia è il libro Sacro per i cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura.	

CLASSE QUARTA

OBIETTIVI	Indicatori di valutazione <ul style="list-style-type: none">• OTTIMO• DISTINTO• BUONO• SUFFICIENTE• NON SUFFICIENTE
<ul style="list-style-type: none">• Confrontare e apprezzare varie esperienze culturali e religiose.• Sapere che per la religione cristiana Gesù entra nella Storia e rivela all'uomo il Regno di Dio soprattutto nelle celebrazioni del Natale e della Pasqua.• Individuare significative espressioni d'arte cristiana (a partire da quelle presenti nel territorio), per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli.	
<ul style="list-style-type: none">• Comprendere il linguaggio religioso dell'uomo nelle differenti religioni dei popoli antichi.	

CLASSE QUINTA

OBIETTIVI	Indicatori di valutazione <ul style="list-style-type: none">• OTTIMO• DISTINTO• BUONO• SUFFICIENTE• NON SUFFICIENTE
Riconoscere le risposte del senso religioso del cristianesimo e delle grandi religioni.	
<ul style="list-style-type: none">• Conoscere il Cristianesimo, la sua storia e le sue suddivisioni.• Imparare le principali caratteristiche delle grandi religioni non cristiane presenti nel mondo.	
<ul style="list-style-type: none">• Individuare le principali espressioni d'arte cristiana per rilevare come la fede è stata interpretata dagli artisti.	

LA DESCRIZIONE DEI PROCESSI FORMATIVI E SVILUPPO GLOBALE DEGLI APPRENDIMENTI

“La valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni nel primo ciclo, ivi compresa la valutazione dell'esame di Stato, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo, è espressa con votazioni in decimi che indicano differenti livelli di apprendimento.

L'istituzione scolastica, nell'ambito dell'autonomia didattica e organizzativa, attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione.

La valutazione è effettuata collegialmente dai docenti contitolari della classe ovvero dal consiglio di classe. I docenti che svolgono insegnamenti curricolari per gruppi di alunne e di alunni, i docenti incaricati dell'insegnamento della religione cattolica e di attività alternative all'insegnamento della religione cattolica partecipano alla valutazione delle alunne e degli alunni che si avvalgono dei suddetti insegnamenti.

La valutazione è integrata dalla descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto. I docenti, anche di altro grado scolastico, che svolgono attività e insegnamenti per tutte le alunne e tutti gli alunni o per gruppi degli stessi, finalizzati all'ampliamento e all'arricchimento dell'offerta formativa, forniscono elementi conoscitivi sull'interesse manifestato e sul profitto conseguito da ciascun alunno. Le operazioni di scrutinio sono presiedute dal dirigente scolastico o da suo delegato.”¹

Si riporta la tabella contenente:

- *la descrizione dei processi formativi rispetto alla situazione di partenza, in termini di:*
 - ✚ **Sviluppo culturale** (Padronanza degli strumenti espressivi e comunicativi; Autonomia ed efficacia nell'organizzazione del lavoro; Acquisizione degli apprendimenti; Motivazione, partecipazione e interesse)
 - ✚ **Sviluppo personale** (Consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità; Collaborazione al processo di apprendimento; Responsabilità e impegno; spirito d'iniziativa)
 - ✚ **Sviluppo sociale** (Rispetto di sé e degli altri; Spirito di collaborazione e solidarietà; Disponibilità al confronto e al dialogo)

- *la descrizione del livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto.*

¹ Decreto legislativo n° 62 del 13 aprile 2017.

DESCRIZIONE DEI PROCESSI FORMATIVI (rispetto alla situazione di partenza)	Sviluppo culturale	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Padronanza degli strumenti espressivi e comunicativi ➤ Autonomia ed efficacia nell'organizzazione del lavoro ➤ Acquisizione degli apprendimenti ➤ Motivazione, partecipazione e interesse 	<input type="checkbox"/> livello avanzato <input type="checkbox"/> livello intermedio <input type="checkbox"/> livello base <input type="checkbox"/> livello iniziale
	Sviluppo personale	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità ➤ Collaborazione al processo di apprendimento ➤ Responsabilità e impegno ➤ Spirito di iniziativa 	<input type="checkbox"/> livello avanzato <input type="checkbox"/> livello intermedio <input type="checkbox"/> livello base <input type="checkbox"/> livello iniziale
	Sviluppo sociale	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rispetto di sé e degli altri ➤ Spirito di collaborazione e solidarietà ➤ Disponibilità al confronto e al dialogo 	<input type="checkbox"/> livello avanzato <input type="checkbox"/> livello intermedio <input type="checkbox"/> livello base <input type="checkbox"/> livello iniziale
DESCRIZIONE DEL LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI CONSEGUITO			<input type="checkbox"/> livello eccellente <input type="checkbox"/> livello avanzato <input type="checkbox"/> livello intermedio <input type="checkbox"/> livello base <input type="checkbox"/> parziale acquisizione dei livelli di apprendimento <input type="checkbox"/> mancata acquisizione dei livelli di apprendimento

- L'alunna/o mostra uno sviluppo culturale di livello (avanzato/ intermedio/ base/ iniziale) in relazione alla padronanza degli strumenti espressivi e comunicativi, all'autonomia ed efficacia nell'organizzazione del proprio lavoro, all'acquisizione degli apprendimenti, alla motivazione, alla partecipazione e all'interesse.
- L'alunna/o evidenzia uno sviluppo personale di livello(avanzato/ intermedio/ base/ iniziale) rispetto alla consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità, alla collaborazione al processo di apprendimento, alla responsabilità, all'impegno e allo spirito di iniziativa.
- L'alunna/o dimostra uno sviluppo sociale di livello.....(avanzato/ intermedio/ base/ iniziale) considerati il rispetto di sé e degli altri, lo spirito di collaborazione e di solidarietà, la disponibilità al confronto ed al dialogo.
- L'alunna/o ha conseguito un livello globale..... (eccellente/ avanzato/ intermedio/ base) nello sviluppo degli apprendimenti.

OPPURE

L'alunna/o ha evidenziato una parziale acquisizione dei livelli di

apprendimento OPPURE (IN CASO DI NON AMMISSIONE ALLA CLASSE

SUCCESSIVA):

L'alunno ha evidenziato una mancata acquisizione dei livelli di apprendimento.