|  |  |
| --- | --- |
| **Unità di Apprendimento** | |
| Denominazione | Riciclandia |
| Utenti destinatari:  (classi) | Tutte le classi seconde |
| Competenze chiave di cittadinanza mirate  (inserire quali delle 8 competenze chiave verranno potenziate dall’UdA). | 1. Comunicazione nella madrelingua 2. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia. 3. Imparare ad imparare. 4. Competenze sociali e civiche. 5. Spirito di iniziativa e imprenditorialità |
| Competenze di indirizzo/disciplinari (Traguardi di sviluppo): | *1. -Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.*  -Abilità:   * l’alunno legge testi cogliendo l’argomento di cui si parla e individua le informazioni principali.   -Conoscenze:   * Principi essenziali di organizzazione del discorso descrittivo e informativo   *2. –Esplorare e descrivere oggetti materiali, individuandone qualità e proprietà*  -Abilità:   * l’alunno raggruppa gli oggetti in base alle loro qualità * l’alunno definisce con nomi diversi corpi di diverso tipo   -Conoscenze:   * Identificazione di materiali diversi * Riconoscere le parti che compongono strumenti e oggetti di uso quotidiano  1. *-Pianificare le sequenze di un lavoro mediante la gestione del tempo e delle informazioni*   -Abilità:   * L’alunno utilizza il diagramma di flusso per controllare le sequenze lavorative   -Conoscenze:   * Conoscenza del diagramma di flusso  1. *-Osservare e sperimentare sul campo l’azione dell’uomo sull’ambiente*   -Abilità:   * L’alunno adotta comportamenti di salvaguardia dell’ambiente circostante * L’alunno comprende le conseguenze negative per l’ambiente per un uso non responsabile delle risorse   -Conoscenze:   * L’ecologia * La raccolta differenziata e il riciclo dei materiali * Il risparmio energetico  1. *-Progettare in modo creativo il riciclo di materiali diversi, realizzando manufatti*   -Abilità:   * L’alunno utilizza in modo creativo materiali di riciclo diversi per produrre manufatti   -Conoscenze:   * Conoscere semplici tecniche grafiche e plastiche |
| Compito autentico:  (È un prodotto da realizzare, fare, costruire …) | I bambini leggeranno anche attraverso le immagini la storia de “IL MAGO RICICLONE”, da tale racconto dovranno realizzare una sequenza a scelta utilizzando carta, plastica, stoffa, o il materiale che hanno a casa purché sia materiale di riciclo. |
| Esperienze attivate:  (Attività “non di routine scolastica”) | * Raccolta differenziata di carta, plastica vetro, stoffa e ogni tipo di materiale non più in uso a casa o nell’ambiente quotidiano * Laboratorio grafico- pittorico- manipolativo * Mostra “Una storia di riciclo: IL MAGO RICICLONE” |
| Metodologie:  (Prevalentemente laboratoriali) | Brainstorming  Pensiero computazionale  Cooperative learning  Laboratorio creativo manipolativo |
| Fasi:  (I vari step della realizzazione dell’UdA) | 1. Introduzione dell’argomento attraverso la lettura di un testo narrativo “IL MAGO RICICLONE”. Uso del brainstorming per saggiare le conoscenze pregresse 2. Discussione guidata e spiegazione agli alunni del percorso e dell’obiettivo che si intende perseguire. 3. Ricerca di informazioni sulla natura dei materiali, sui rifiuti e sul riciclo 4. Riciclo creativo attraverso la realizzazione delle sequenze della storia letta e successiva mostra dei prodotti 5. Riflessione sull’esperienza vissuta, documentazione e rendicontazione del lavoro svolto. |
| VALUTAZIONE DELLE CONOSCENZE/ABILITÀ  (Prove di verifica in classe) | Per la valutazione delle conoscenze e delle abilità, le docenti utilizzeranno test a risposta multipla e aperta |
| VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE  (prove di realtà, osservazioni sistematiche, autobiografie cognitive, ecc. ) | Il compito di realtà consisterà nella realizzazione delle sequenze della storia “IL MAGO RICICLONE” con il riuso di materiale riciclato. Sarà valutato l’impegno e la creatività mostrata nello svolgimento del compito di realtà. |