|  |
| --- |
| **Unità di Apprendimento** |
| Denominazione | Riciclandia |
| Utenti destinatari:(classi)  | Tutte le classi seconde |
| Competenze chiave di cittadinanza mirate (inserire quali delle 8 competenze chiave verranno potenziate dall’UdA). | 1. Comunicazione nella madrelingua
2. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia.
3. Imparare ad imparare.
4. Competenze sociali e civiche.
5. Spirito di iniziativa e imprenditorialità
 |
| Competenze di indirizzo/disciplinari (Traguardi di sviluppo):  |  *1. -Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.*-Abilità:* l’alunno legge testi cogliendo l’argomento di cui si parla e individua le informazioni principali.

-Conoscenze:* Principi essenziali di organizzazione del discorso descrittivo e informativo

*2. –Esplorare e descrivere oggetti materiali, individuandone qualità e proprietà*-Abilità:* l’alunno raggruppa gli oggetti in base alle loro qualità
* l’alunno definisce con nomi diversi corpi di diverso tipo

-Conoscenze: * Identificazione di materiali diversi
* Riconoscere le parti che compongono strumenti e oggetti di uso quotidiano
1. *-Pianificare le sequenze di un lavoro mediante la gestione del tempo e delle informazioni*

-Abilità: * L’alunno utilizza il diagramma di flusso per controllare le sequenze lavorative

-Conoscenze:* Conoscenza del diagramma di flusso
1. *-Osservare e sperimentare sul campo l’azione dell’uomo sull’ambiente*

-Abilità:* L’alunno adotta comportamenti di salvaguardia dell’ambiente circostante
* L’alunno comprende le conseguenze negative per l’ambiente per un uso non responsabile delle risorse

-Conoscenze: * L’ecologia
* La raccolta differenziata e il riciclo dei materiali
* Il risparmio energetico
1. *-Progettare in modo creativo il riciclo di materiali diversi, realizzando manufatti*

-Abilità:* L’alunno utilizza in modo creativo materiali di riciclo diversi per produrre manufatti

-Conoscenze:* Conoscere semplici tecniche grafiche e plastiche
 |
| Compito autentico: (È un prodotto da realizzare, fare, costruire …) |  I bambini leggeranno anche attraverso le immagini la storia de “IL MAGO RICICLONE”, da tale racconto dovranno realizzare una sequenza a scelta utilizzando carta, plastica, stoffa, o il materiale che hanno a casa purché sia materiale di riciclo. |
| Esperienze attivate:(Attività “non di routine scolastica”) | * Raccolta differenziata di carta, plastica vetro, stoffa e ogni tipo di materiale non più in uso a casa o nell’ambiente quotidiano
* Laboratorio grafico- pittorico- manipolativo
* Mostra “Una storia di riciclo: IL MAGO RICICLONE”
 |
| Metodologie:(Prevalentemente laboratoriali) | BrainstormingPensiero computazionaleCooperative learningLaboratorio creativo manipolativo |
| Fasi:(I vari step della realizzazione dell’UdA) | 1. Introduzione dell’argomento attraverso la lettura di un testo narrativo “IL MAGO RICICLONE”. Uso del brainstorming per saggiare le conoscenze pregresse
2. Discussione guidata e spiegazione agli alunni del percorso e dell’obiettivo che si intende perseguire.
3. Ricerca di informazioni sulla natura dei materiali, sui rifiuti e sul riciclo
4. Riciclo creativo attraverso la realizzazione delle sequenze della storia letta e successiva mostra dei prodotti
5. Riflessione sull’esperienza vissuta, documentazione e rendicontazione del lavoro svolto.
 |
| VALUTAZIONE DELLE CONOSCENZE/ABILITÀ (Prove di verifica in classe) | Per la valutazione delle conoscenze e delle abilità, le docenti utilizzeranno test a risposta multipla e aperta |
| VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE(prove di realtà, osservazioni sistematiche, autobiografie cognitive, ecc. ) | Il compito di realtà consisterà nella realizzazione delle sequenze della storia “IL MAGO RICICLONE” con il riuso di materiale riciclato. Sarà valutato l’impegno e la creatività mostrata nello svolgimento del compito di realtà. |