**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

**Anno Scolastico 2018- 2019**

Classe Sezione

Referenti DSA: ins. Bettoni Morena / ins. Massarelli Maria Teresa

Insegnanti di classe:

1. **DATI RELATIVI ALL’ALUNNO**

|  |  |
| --- | --- |
| **Cognome e nome** |  |
| **Data e luogo di nascita** |  |
| **Diagnosi specialistica**  |  |
| **Informazioni dalla famiglia**  |  |
| **Caratteristiche percorso didattico pregresso**  |  |
| **Altre osservazioni**  |  |

1. **DESCRIZIONI DEL FUNZIONAMENTO DELLE ABILITÀ STRUMENTALI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **LETTURA**  *(velocità, correttezza, comprensione)* | diagnosi | osservazione |
|  |  |
| **SCRITTURA** *(tipologia di errori, grafia, produzione)* | diagnosi | osservazione |
|  |  |
| **CALCOLO** *(accuratezza e velocità nel calcolo a mente e scritto)* | diagnosi | osservazione |
|  |  . |
| **ALTRI DISTURBI ASSOCIATI**   | Eventuali disturbi nell’area motorio-prassica |
| Ulteriori Dis |
| Bilinguismo o italiano L2 |
| Livelli di autonomia: |

1. **CARATTERISTICHE COMPORTAMENTALI**
* Collaborazione e partecipazione buona scarsa.
* Relazionalità con compagni buona/ discreta.
* Frequenza scolastica assidua.
* Accetta e rispetta le regole.
* L’allievo è motivato nelle attività didattiche nonostante incontri delle difficoltà.
* Vanno migliorate le capacità organizzative.
* Parziale consapevolezza e accettazione delle proprie difficoltà.
* Insicurezza e imprecisione nella risoluzione dei lavori.
1. **DIDATTICA PERSONALIZZATA**

**Macroarea linguistico-espressiva:**

**Macroarea logico-matematica-scientifica**

 **Macroarea storico-geografica-sociale**

1. **STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE**
* Incoraggiare l’apprendimento collaborativo favorendo le attività in piccoli gruppi.
* Predisporre azioni di tutoraggio.
* Sostenere e promuovere un approccio strategico nello studio utilizzando mediatori didattici facilitanti l’apprendimento (immagini, mappe …).
* Sollecitare collegamenti fra le nuove informazioni e quelle già acquisite ogni volta che si inizia un nuovo argomento di studio.
* Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline.
* Dividere gli obiettivi di un compito in “sotto obiettivi”
* Offrire schemi grafici relativi all’argomento di studio, per orientare l’alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali.
* Privilegiare l’apprendimento esperienziale e laboratoriale “per favorire l’operatività e allo stesso

 tempo il dialogo, la riflessione su quello che si fa”;

* Sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo delle strategie di apprendimento
* Altro……………………………………………………………………………………………
1. **ATTIVITA’ PROGRAMMATE**
	* Attività di recupero
* Attività di consolidamento e/o di potenziamento
	+ Attività di laboratorio
	+ Attività di classi aperte (per piccoli gruppi)
	+ Attività all’esterno dell’ambiente scolastico
	+ Attività di carattere culturale, formativo, socializzante
1. **MISURE DISPENSATIVE**

Nell’ambito delle varie discipline l’alunno viene dispensato:

* dal prendere appunti;
* dai tempi standard (dalla consegna delle prove scritte in tempi maggiori di quelli previsti per

 gli alunni senza DSA); Ove ciò non sia possibile verrà ridotto il quantitativo di richieste.

* dal copiare dalla lavagna;
* da un eccesivo carico di compiti a casa
* dalla effettuazione di più prove valutative in tempi ravvicinati;
* altro ( es.: sostituzione della scrittura con linguaggio verbale e/o iconico)

**11. STRUMENTI COMPENSATIVI**

L’alunno usufruirà dei seguenti strumenti compensativi:

* tabelle, procedure specifiche , sintesi, schemi.
* calcolatrice
* software didattici free

**12.CRITERI E MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE**

Si concordano:

* verifiche ridotte nel numero di esercizi
* valutazione dei progressi in itinere

**13. PATTO CON LA FAMIGLIA E CON L’ALUNNO**

Si concordano:

le modalità di aiuto:

- viene affiancato da

-

N.B.

 *Il patto con la famiglia e con l’alunno deve essere costantemente arricchito dalla ricerca della condivisione delle strategie e dalla fiducia nella possibilità di perseguire il successo formativo (a tal fine sono molto utili i rilevamenti oggettivi dei progressi in itinere).*

Docenti della classe Dirigente Scolastico

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

Genitori Docenti Referenti

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*